



BESZÁMOLÓ

2017/2018 tanév

pedagógiai munkájáról

Készítette: Finszterné Magyar Erzsébet
igazgató

Dátum: 2018. június 29.

Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	4
Alkalmazotti közösség	4
TANULÓCSOPORTJAINK ALAKULÁSA A 2017/2018. TANÉVBEN.....	5
9. előkészítő évfolyam.....	5
Szakképző évfolyamok	5
Felnőttoktatás	6
Ballagó diákok.....	7
Tanulók lakóhely szerinti megoszlása.....	8
Hiányzás	8
Magatartás	10
Szorgalom.....	11
Osztályok tanulmányi eredménye	12
Magántanulók.....	13
Gyógytestnevelés és úszás	13
Fegyelmi intézkedések	13
BEISKOLÁZÁS.....	14
SZAKKÉPZÉS.....	15
A szakképzés év végi létszámadatai.....	16
Szabóky Adolf szakképzési ösztöndíj	17
Szakmai tanulmányi versenyek	17
Szakma Sztár	17
Szakma Kiváló Tanulója	17
OKJ Szakmai vizsga.....	18
Komplex szakmai vizsgák eredményei:	18
BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMOK	19
Programjaink 2017-ben	19
Programjaink 2018-ban	20
ISKOLAI PROGRAMJAINK.....	21
Ünnepélyeink, megemlékezéseink	21
Rendezvényeink	21
Rendezvények és versenyek, amelyeken részt vettek tanulóink	22
Kiemelt rendezvényeink.....	22

Győri Műszaki SZC Szabóky Adolf Szakiskolája - Beszámoló a 2017-2018 tanév pedagógiai munkájáról

Szakiskolák Országos Kulturális Fesztiválja	22
Csodaszarvas szavalóverseny.....	23
Szabóky napok	23
SPORT	24
ISKOLAPSZICHOLOGUS	24
ELISMERÉSEK, JUTALMAK	25
Pedagógus szolgálati emlékérem	25
Emberi Erőforrások Minisztériuma elismerő oklevél	25
Szabóky díj.....	25

Mellékletek

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Alkalmazotti közösség

Iskolánk nevelőtestületének létszáma a 2017-2018-es tanévben: 45 fő

Nemek szerinti elosztás	Fő
nő	32
férfi	13

Teljes állású pedagógus	Részmunkaidőben foglalkoztatott	Óraadóként foglalkoztatott	GYES-en, tartósan táppénzen tartózkodik	Összesen
32	3	7	3	45

Végzettség szerint	Fő
Gyógypedagógus /egyetemi végzettséggel	1
Gyógypedagógus/ főiskolai végzettséggel	13
Tanár / idegennyelvtanár /egyetemi végzettséggel	1
Tanár / idegennyelvtanár /főiskolai végzettséggel	1
Közismereti tárgyat oktató tanár / egyetemi végzettséggel	1
Közismereti tárgyat oktató tanító / főiskolai végzettséggel	1
Szakmai elméleti tantárgyat oktató tanár / egyetemi végzettséggel	4
Szakmai elméleti tantárgyat oktató tanár / főiskolai végzettséggel	2
Szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató / főiskolai végzettséggel	7
Szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató / középfokú végzettséggel	11
Testnevelő / főiskolai végzettséggel	2
Iskolapszichológus	1

Pedagógus előmeneteli rendszer	Fő
Gyakornok	0
Pedagógus I.	25
Pedagógus II.	13

Adminisztratív munkakörben dolgozók	3
Technikai dolgozók	7

TANULÓCSOPORTJAINK ALAKULÁSA A 2017/2018. TANÉVBEN

	Év eleji			Év végi			Érkezett			Távozott			Nem győri tan.		
	Össz.	Fiú	Lány	Össz.	Fiú	Lány	Össz.	Fiú	Lány	Össz.	Fiú	Lány	Össz.	Fiú	Lány
9E.a	12	4	8	14	5	9	2	1	1				11	5	6
9E.b	12	7	5	13	9	4	2	2		1	1		8	5	3
9E.c	8	3	5	8	3	5							3	1	2
9E.d	9	6	3	9	6	3							3	3	
9-10. évf.	41	20	21	44	23	21	4	3	1	1	1	1	25	14	11
9.a	16	7	9	18	10	8	3	3		1		1	15	9	6
9.b	13	11	2	12	11	1				1		1	9	8	1
9.c	9	9		9	9								5	5	
10.a	16	13	3	15	12	3				1	1		9	6	3
10.b	10	1	9	10	1	9							8	1	7
10.c	10	10		9	9					1	1		8	8	
10.d	15	6	9	15	6	9							11	4	7
11.a10	4	3	1	4	3	1							2	1	1
11.a	8	7	1	9	8	1	1	1					7	7	
12.a	13	13		13	13								7	7	
12.b11	2		2	2		2							2		2
12.b	9	6	3	9	6	3							5	5	
Szakképző	125	86	39	125	88	37	4	4	1	4	2	2	88	61	27
Összes	166	106	60	169	111	58	8	7	1	5	3	2	113	75	38
F.o. 9.d	21	7	14	16	6	10				5	1	4	10	5	5
Összes + F.o.	187	113	74	185	117	68	8	7	1	10	4	6	123	80	43

9. előkészítő évfolyam

OSZTÁLY	LÉTSZÁM okt.1.	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	LÉTSZÁM jún.15.
9.E/a.	12	2	0	14
9.E/b.	12	2	1	13
9.E/c.	8	0	0	8
9.E/d.	9	0	0	9
Összesen	41	4	1	44

Szakképző évfolyamok

OSZTÁLY	SZAKKÉPESÍTÉS SZÁMA és MEGNEVEZÉSE	LÉTSZÁM okt.1.	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	LÉTSZÁM jún.15.
9.a	31 341 05 Élelmiszer- vegyiáru eladó	11	0	1	10
	31 521 03 Fogyóelektródás védőgázás ívhegesztő	5	3	0	8
9.b	21 811 01 Konyhai kisegítő	6	0	1	5
	21 543 01 Asztalosipari szerelő	7	0	0	7

Győri Műszaki SZC Szabóky Adolf Szakiskolája - Beszámoló a 2017-2018 tanév pedagógiai munkájáról

9.c	21 582 01 Szobafestő	9	0	0	9
10.a	31 521 03 Fogyóelektródás védőgáz ívhegesztő	9	0	1	8
	31 341 05 Élelmiszer- vegyiáru eladó	7	0	0	7
10.b	21 542 01 Lakástextil-készítő	4	0	0	4
	31 215 02 Virágkötő	6	0	0	6
10.c	34 582 14 Kőműves	3	0	1	2
	21 543 01 Asztalosipari szerelő	7	0	0	7
10.d	21 811 01 Konyhai kisegítő	15	0	0	15
11.a	34 542 05 Kárpitos	8	1	0	9
	34 582 08 Kőműves és hidegburkoló	4	0	0	4
12.a	34 582 04 Festő, mázoló, tapétázó	7	0	0	7
	34 582 08 Kőműves és hidegburkoló	6	0	0	6
12.b	34 215 01 Népi kézműves Szőnyegszövő	5	0	0	5
	32 853 03 Tisztítás- technológiai szakmunkás	6	0	0	6
Összesen		125	4	4	125

Felnőttoktatás

OSZTÁLY	SZAKKÉPESÍTÉS SZÁMA és MEGNEVEZÉSE	LÉTSZÁM okt.1.	TÁVOZOTT	LÉTSZÁM jún.15.	SZÁMÍTOTT LÉTSZÁM
9.d	31 346 02 Számítógépes adatrögzítő	11	2	9	18
	21 814 01 Családellátó	10	3	7	14
Összesen		21	5	16	32

Iskolánk tanulói különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényűek, ezért a tanulót a csoport létszámának számításánál kettő tanulóként kell számításba venni.

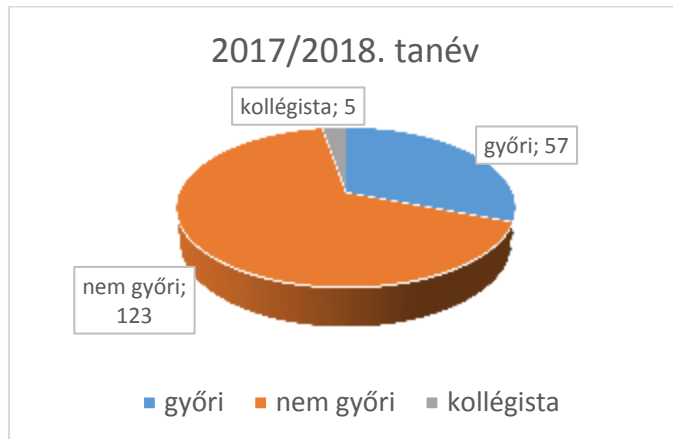
Tanulói létszám jún. 15.	169
Számított létszám jún. 15.	338

Ballagó diákok

Osztály	Szakképesítés	Létszám
10.a	31 521 03 Fogyóelektródás védőgázás ívhegesztő	8
	31 341 05 Élelmiszer- vegyiáru eladó	7
10.b	21 542 01 Lakástextil-készítő	4
	31 215 02 Virágkötő	6
10.c	21 543 01 Asztalosipari szerelő	7
10.d	21 811 01 Konyhai kisegítő	13
12.a	34 582 04 Festő,mázoló, tapétázó	7
	34 582 08 Kőműves és hidegburkoló	6
12.b	34 215 01 Népi kézműves Szőnyegszövő	3
	32 853 03 Tisztítás-technológiai szakmunkás	6
Összesen		67

Tanulók lakóhely szerinti megoszlása

Tanulóink Győrben, illetve Győr vonzáskörzetében lévő településeken élnek. Mosonmagyaróváron és környékén lakó tanulók kollégiumi elhelyezést kértek.

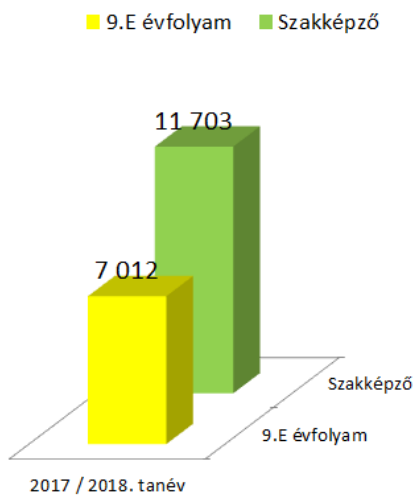


Hiányzás

Tanulóink sokat hiányoznak, iskolánk kiemelt feladatai közé tartozik tanulóink hiányzásának csökkentése. Hiányzás okai között szerepel, hogy tanulóink közül sokan tartós betegségben szenvednek, amely növeli az igazolt órák számát.

<i>Osztály</i>	<i>Létszám</i>	<i>Igazolt elmélet:</i>	<i>Igazolatlan elmélet:</i>	<i>Igazolt gyakorlat:</i>	<i>Igazolatlan gyakorlat:</i>	<i>Összes mulasztás:</i>	<i>Összesből igazolt:</i>	<i>Összesből igazolatlan:</i>	<i>Össz. óra/fő:</i>	<i>Össz. igazolatlan óra/fő:</i>	<i>Nem hiányzott (fő)</i>
9E.a	14	1 050	2 593			3 643	1 050	2 593	260,21	185,21	
9E.b	13	1 282	1 113			2 395	1 282	1 113	184,23	85,62	
9E.c	8	358				358	358		44,75		
9E.d	9	616				616	616		68,44		1
9. előkészítő	44	3 306	3 706			7 012	3 306	3 706	159,36	84,23	1
9.a	18	951	37	941	59	1 988	1 892	96	110,44	5,33	2
9.b	12	589	28	602	1	1 220	1 191	29	101,67	2,42	1
9.c	9	575	35	411	17	1 038	986	52	115,33	5,78	
10.a	15	603	59	872	42	1 576	1 475	101	105,07	6,73	
10.b	10	645	54	420	24	1 143	1 065	78	114,30	7,80	
10.c	9	426	23	276	8	733	702	31	81,44	3,44	
10.d	15	350		687	17	1 054	1 037	17	70,27	1,13	1
11.a	9	533	7	333		873	866	7	97,00	0,78	1
11.a10	4	128	1	251		380	379	1	95,00	0,25	1
12.a	13	109	16	26		151	135	16	11,62	1,23	2
12.b11	2	350		687	17	1 054	1 037	17	527,00	8,50	1
12.b	9	270	13	210		493	480	13	54,78	1,44	2
Szakképző	125	5 529	273	5 716	185	11 703	11 245	458	93,62	3,66	11
Összes	169	8 835	3 979	5 716	185	18 715	14 551	4 164	110,74	24,64	12

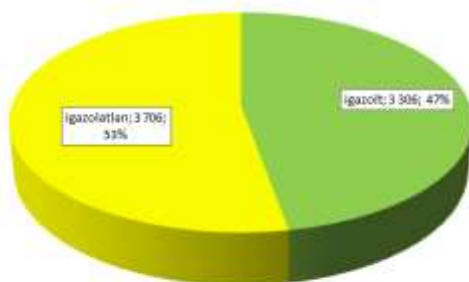
Összes hiányzás



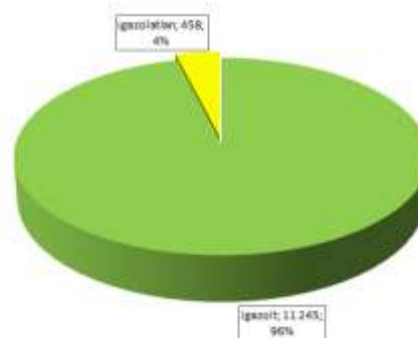
Hiányzások, óra/fő



9. E évfolyam



Szakképző évfolyamok

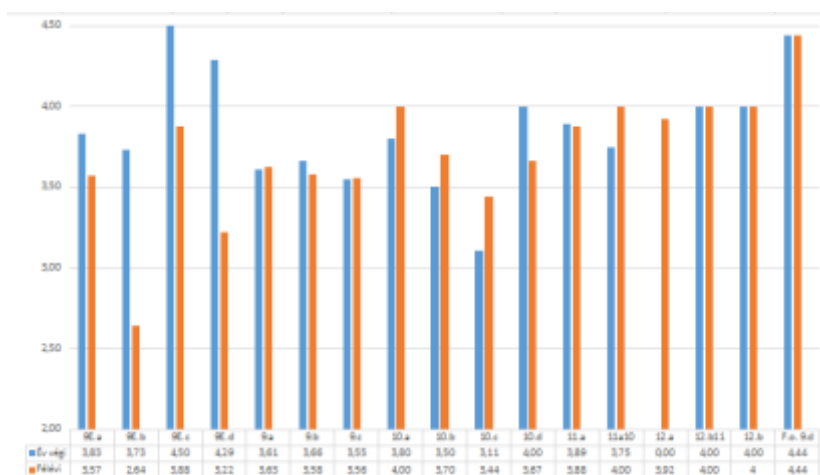


Tanköteles tanulók esetében, mint az idei tanévben is előfordult, hogy 3 tanulónk pár hét kivételével nem járt iskolába. Hiányzásokat jeleztük a gondviselőnek, többször személyes találkozón is beszélgetést folytattunk velük, de ők sem tudtak segíteni abban, hogy gyermekük rendszeresen járjon iskolába. Az igazolatlan hiányzásokat jeleztük a Győri Járási Hivatal Járási Gyámhivatala, a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzat Család-és Gyermekjóléti Központ, illetve a GYMSM Kormányhivatal Győri Járási Hivatal Hatósági Főosztály Gyámügyi és Igazságügyi Osztálya felé.

Magatartás

Tanulóink magatartása jónak mondható, természetesen majdnem mindegyik osztályban előfordul egy-egy renitens tanuló. Tanulóink sajátos nevelési igényeiből adódóan többen beilleszkedési, magatartási zavarokkal rendelkeznek. Pszichés problémákkal is sok tanulóink küzd, nagy segítség számukra iskolapszichológusunk segítő munkája. Kialakítottunk egy Arizona szobát, a következő tanévtől bevezetjük az Arizona programot. Reméljük, hogy az Arizona program segítségével az osztályokban biztosítani tudjuk a nyugodt tanulási légkört.

Magatartás		
<i>Osztály</i>	<i>Év végi</i>	<i>Félévi</i>
9E.a	3,83	3,57
9E.b	3,73	2,64
9E.c	4,50	3,88
9E.d	4,29	3,22
9.a	3,61	3,63
9.b	3,66	3,58
9.c	3,55	3,56
10.a	3,80	4,00
10.b	3,50	3,70
10.c	3,11	3,44
10.d	4,00	3,67
11.a	3,89	3,88
11a10	3,75	4,00
12.a	4,00	3,92
12.b11	4,00	4,00
12.b	4,00	4
F.o. 9.d	4,44	4,44
Összes	3,85	3,71

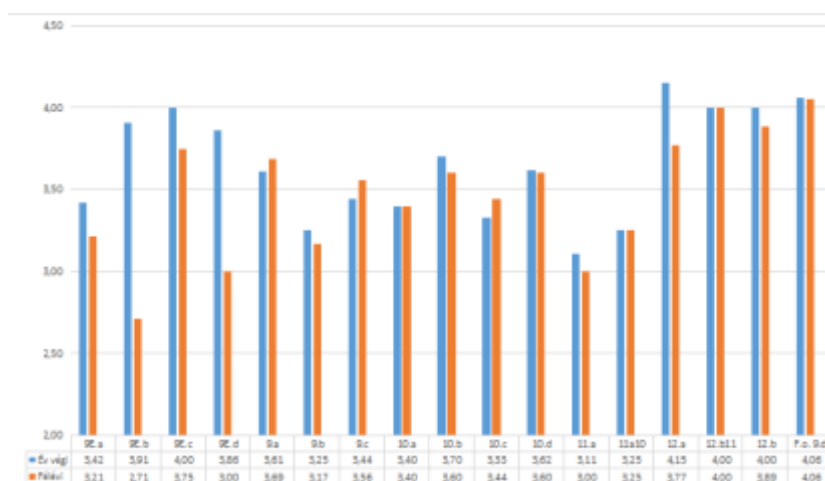


Szorgalom

Tanulóink szorgalma változó. A szakiskolába jelentkezett, tanulásban akadályozott fiatalok részére elsősorban a gyakorlatigényes, alacsonyabb szintű, iskolai végzettséghez nem kötött, szakképesítések elsajátítására adunk lehetőséget. A képzésbe belépő tanulók heterogén volta jelenti, hogy rendkívül eltérők képességeik, készségeik fejlettsége, valamint személyiségjegyeik tekintetében. A képzés során előfordulhatnak a tanítási-tanulási helyzetet nehezítő tényezők, a tanulási és munkavégzési motiváció gyengesége, a kognitív képességek zavara, a személyiség fejlettségének alacsonyabb szintje, a szociális érzékenység gyengesége.

A gyakorlati munka során folyamatos motivációval, sikerélményt nyújtó, változatos munkafeladatokkal érhetünk el eredményt. Lényeges a személyes példaadás, a pontos, megbízható munkavégzésre szoktatás. A szakképző évfolyamokon, a gyakorlati munka során szem előtt kell tartanunk, hogy a tananyagot és a módszereket differenciáltan, az eltérő képességek és készségek függvényében tervezzük.

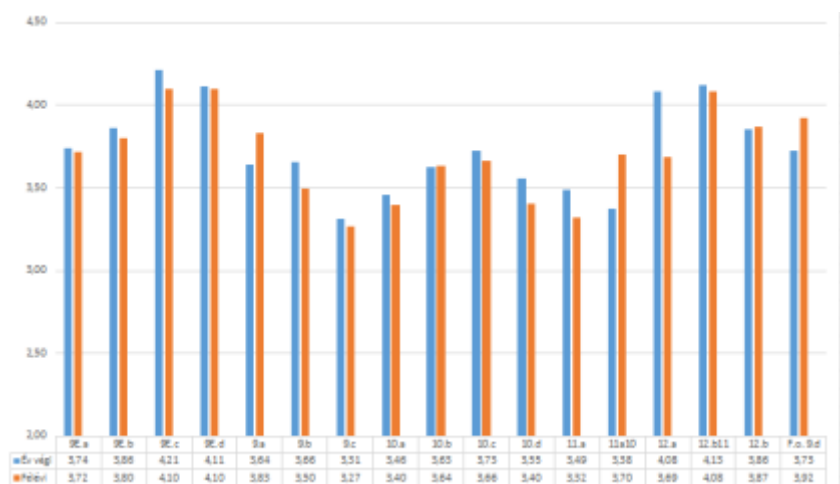
Szorgalom		
<i>Osztály</i>	<i>Év végi</i>	<i>Félévi</i>
9E.a	3,42	3,21
9E.b	3,91	2,71
9E.c	4,00	3,75
9E.d	3,86	3,00
9.a	3,61	3,69
9.b	3,25	3,17
9.c	3,44	3,56
10.a	3,40	3,40
10.b	3,70	3,60
10.c	3,33	3,44
10.d	3,62	3,60
11.a	3,11	3,00
11a10	3,25	3,25
12.a	4,15	3,77
12.b11	4,00	4,00
12.b	4,00	3,89
F.o. 9.d	4,06	4,06
Összes	3,66	3,48



Osztályok tanulmányi eredménye

Diákjaink tanulásban akadályozottak, többségük hátrányos helyzetű. A családi és baráti környezet sem támogatja őket a tanulásban. Az értékelés alapelve iskolánkban a pedagógiai módszeresség és az ösztönző hatás elérése. Figyelembe vesszük a tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képességek és készségek minőségi, mennyiségi gyarapodása terén, a szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését. Az értékelés során érvényesüljön a fokozatosság elve, és csak az oktatott tananyag kérhető számon. A tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk, amelyekkel segítjük tanulmányi előmenetelét. A tanuló annyi rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét az Nkt. 6. melléklete határozza meg.

Osztályátlag		
<i>Osztály</i>	<i>Év végi</i>	<i>Félévi</i>
9E.a	3,74	3,72
9E.b	3,86	3,80
9E.c	4,21	4,10
9E.d	4,11	4,10
9.a	3,64	3,83
9.b	3,66	3,50
9.c	3,31	3,27
10.a	3,46	3,40
10.b	3,63	3,64
10.c	3,73	3,66
10.d	3,55	3,40
11.a	3,49	3,32
11a10	3,38	3,70
12.a	4,08	3,69
12.b11	4,13	4,08
12.b	3,86	3,87
F.o. 9.d	3,73	3,92
Összes	3,74	3,71



Magántanulók

Magántanulói jogviszony létesítése csak a 9. előkészítő évfolyamon lehetséges. Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérése alapján magántanulóként tesz eleget, a felkészítéséről a szülő gondoskodik.

A magántanuló félévkor és év végén osztályozó vizsgát tesz, a szakiskola éves munkatervében meghatározott időpontokban.

Osztály	Név	Tantárgyak
9.E b	Kis Péter Ferenc	Magyar nyelv és irodalom, Matematika; Természetismeret
9.E c	Sárközi Antónia Noémi	Magyar nyelv és irodalom, Matematika; Természetismeret
9.E c	Kalocsa Olivér	Magyar nyelv és irodalom, Matematika; Természetismeret
9.E d	Kanalas Vanessza	Magyar nyelv és irodalom; Matematika; Természetismeret
9.E d	Végh Dzszenifer Zsófia	Magyar nyelv és irodalom; Matematika; Természetismeret

Gyógytestnevelés és úszás

Iskolánkban 25 tanuló részesült gyógytestnevelésben. Diákjainknak gyógytestnevelés végzettséggel rendelkező kollégák tartották a foglalkozásokat.

Gerincproblémákkal küzdő fiataljaink úszásoktatásban is részt vettek, heti 2 óra keretében. Azok a tanulók, akik versenyszerűen úsznak, szintén heti 2 órában járhattak edzésre. Az úszásoktatásokra a Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája uszodájában kaptunk lehetőséget.

Fegyelmi intézkedések

A 2017/2018. tanévben 4 tanuló esetében folytattunk fegyelmi tárgyalást 5 alkalommal. Az alábbi fegyelmi határozatok születtek:

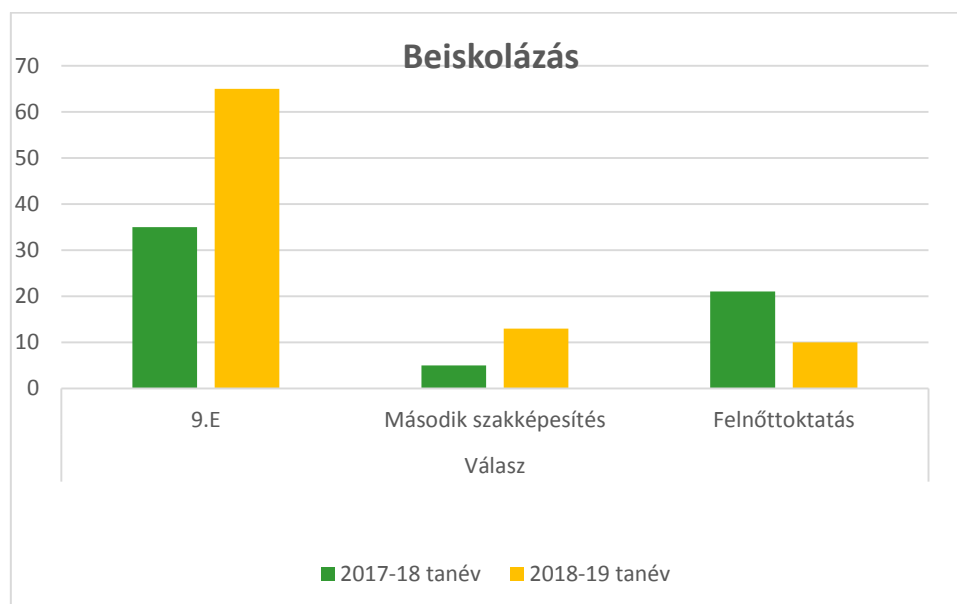
Fegyelmi tárgyalás határozatai

- Megrovás / 1 esetben
- Szigorú megrovás / 2 esetben
- Eltiltás a tanév folytatásától
/Felfüggesztve 2018. június 15-ig / 1 esetben
- A Nkt. 58 § (4) c pontjában meghatározott
„C) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása” / 1 esetben

BEISKOLÁZÁS

A 9. előkészítő évfolyamba jelentkezett tanulók száma az elmúlt évekhez viszonyítva jelentős mértékben megemelkedett.

Évfolyam	Létszám
9. előkészítő évfolyam	65
Szakképző évfolyam	13
Felnőttoktatás	10
Összesen	88



Fő feladatunk közé tartozik iskolánk tanulói létszámának növelése, illetve stabilizálása. Jó beiskolázási mutatónk köszönhető hatékony marketig tevékenységünknek. Honlapunk megújult, naprakész. Facebook közösségi oldalunkat folyamatosan frissítjük. A tanév során igyekeztünk sok olyan programot szervezni, amelyeken tanulóink szívesen részt vesznek, jól érzik magukat. Iskolánk megismertetésében jelentős szerepe van bázisintézményi programjainknak, amelyek alkalmával sok pedagógus érkezett hozzánk, akik tanítanak sajátos nevelési igényű gyermekeket.

Nappali rendszerű felnőttoktatásra még biztosan jelentkeznek fiatalok, akik nem találnak maguknak munkahelyet a nyár folyamán. Családellátó és Számítógépes adatrögzítő szakképesítést tanulhatnak közismereti oktatás nélkül, államilag finanszírozott képzésben.

SZAKKÉPZÉS

Gazdálkodó szervezetek, egyéni vállalkozók, kft-k biztosítanak külső gyakorlati helyet tanulóink számára.

Tanulóink a külső gyakorlólé hely által elvárt követelményeket teljesítették. A felmerülő problémákat a képzőhelyekkel együtt közösen megoldottuk. Kapcsolattartás a képzőhelyekkel rendszeres, folyamatos az információcsere tanulóink magatartása, munkához való hozzáállása, munkateljesítménye felől.

Belső tanműhelyeink a munkatervben meghatározott éves feladatokat teljesítették. Az anyag- és eszköz beszerzések területén folyamatos volt az ellátottság, a műhelyeinkben folyó színvonalas szakmai munka biztosított.

A Pályaválasztási Kiállítás és a Nyitott kapuk napja rendezvény szervezésére nagy hangsúlyt fordítottunk. Célunk, iskolánk szakképzési szerkezetének megismertetése a sajátos nevelési igényű tanulók, szüleik és az őket tanító általános iskolai pedagógusok és gyógypedagógusok körében, valamint iskolánk beiskolázási létszámának növekedése érdekében. Sikeres, minőségi programokat kínáltunk a hozzánk látogatóknak, az Európai Szakképzés Hetén.

A Szakmák Éjszakája országos programban helyi szinten részt vettünk, változatos programokat kínáltunk nyitott műhelyek keretében a hozzánk látogatók számára. Szeretnénk a jövőben iskolánk látogatottságát növelni a rendezvény keretein belül.

Kiemelt és rendkívüli feladat volt a nappali rendszerű felnőttoktatás beindítása. Az ingyenességnek és a reklámnak köszönhetően sikerült egy osztályt indítani, melyben családellátó és számítógépes adatrögzítő szakképesítéseket tanulhatnak diákjaink.

A tantermek állagmegóvásának biztosításában, valamint osztálytermek felújításában, kialakításában nagy szerepet vállaltak belső tanműhelyeink tanulóinak szakoktatóinkkal együtt.

A szakképzés év végi létszámadatai

Szakképesítés	Létszám	Képzőhely
Asztalosipari szerelő	14	Belső tanműhely
Családellátó/felnőttoktatás	7	Belső tanműhely
Élelmiszer-, vegyi áru eladó	17	Delikát Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.
Festő, mázoló, tapétázó	4	ÉPFU-TANODA Kft.
Festő, mázoló, tapétázó	3	Bestenlehrer Mirkó vállalkozó
Fogyóelektródás védőgázás ívhegesztő	16	TANBUSZ Szakmunkásképző Kft.
Kárpitos	9	Belső tanműhely
Konyhai kisegítő	9	Belső tanműhely
Konyhai kisegítő	2	Rábakész Kft.
Konyhai kisegítő	9	Ördögkonyha Kft.
Kőműves és hidegburkoló	1	Baubil Kft.
Kőműves és hidegburkoló	7	ÉPFU-TANODA Kft.
Kőműves és hidegburkoló	1	Mogyorósi Imre vállalkozó
Kőműves és hidegburkoló	1	Darnói BÉ-KO Kft.
Kőműves	2	Széchenyi István vállalkozó
Lakástextil-készítő	4	Belső tanműhely
Népi kézműves/szőnyegszövő	5	Belső tanműhely
Számítógépes adatrögzítő/felnőttoktatás	9	Belső tanműhely
Szobafestő	4	Bestenlehrer Mirkó vállalkozó
Szobafestő	5	ÉPFU-TANODA Kft.
Tisztítás-technológiai szakmunkás	6	Belső tanműhely
Virágkötő	6	Belső tanműhely

Szabóky Adolf szakképzési ösztöndíj

Iskolánk hiányszakmát tanulói diákjai ösztöndíjban részesültek.

Ssz.	OKJ szám	Hiányszakma megnevezése	Érintett tanulók száma			
			9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
1.	21 543 01	Asztalosipari szerelő	6 fő	6 fő	-	-
2.	31 341 05	Élelmiszer-, vegyiáru eladó	8 fő	6 fő	-	-
3.	34 582 04	Festő, mázoló, tapétázó	5 fő	-	-	7 fő
4.	31 521 03	Fogyóelektródás védőgázos ívhegesztő	5 fő	7 fő	-	-
5.	21 542 01	Lakástextil-készítő	-	2 fő	-	-
6.	21 811 01	Konyhai kisegítő	5 fő	9 fő	-	-
7.	34 582 14	Kőműves	-	2 fő	-	-
8.	34 582 08	Kőműves és hidegburkoló	-	-	4 fő	6 fő

Szakmai tanulmányi versenyek

Szakma Sztár

A versenyre négy tanulót neveztünk be kőműves és hidegburkoló szakképesítésben. Az elődöntőben elért eredményeik alapján három tanulónk felmentést kapott az írásbeli vizsgatevékenység alól.

Szakma Kiváló Tanulója

A szakiskolások számára kiírt versenyen szintén kiváló eredmények születtek. Szakoktatók, szakmai elméletet tanítók együttműködése, nagymértékben hozzájárult a szakmai versenyeken elért eredményekhez.

Tanulóink eredményei:

Szakképesítés	Tanuló	Helyezés
Élelmiszer-, vegyi áru eladó	Fekete Roland	I. helyezett
Élelmiszer-, vegyi áru eladó	Papp Bence	IV. helyezett legjobb szóbeli teljesítmény
Asztalosipari szerelő	Kerpics Tamás	III. helyezett
Asztalosipari szerelő	Konyeczky Norbert	V. helyezett legjobb gyakorlati teljesítmény
Konyhai kisegítő	Sztojka Ramóna	V. helyezett
Konyhai kisegítő	Horváth Viktória	legjobb szóbeli teljesítmény

OKJ Szakmai vizsga

Szakmai vizsgára jelentkezett	67
Sikeres szakmai vizsgát tett	67

A komplex szakmai vizsgákra az NSZFH, illetve a Pest Megyei Kormányhivatal által kijelölt vizsgabizottsági tagoknak, elnököknek megküldtem a vizsgák dokumentumait, felmentési határozatokat, és a gyakorlati feladatokat. A vizsgák tíz szakképesítésben az előírásoknak megfelelően rendben lezajlottak.

Komplex szakmai vizsgák eredményei:

Szakképesítés	Vizsgálók száma	Átlageredmény
Asztalosipari szerelő 21 543 01	7	3,42
Élelmiszer- vegyi áru eladó 31 341 05	7	3,85
Festő-, mázoló, tapétázó 34 582 04	7	3,28
Fogyóelektródás védőgázos ívhegesztő 31 521 03	8	3,5
Konyhai kisegítő 21 811 01	13	4,3
Kőműves és hidegburkoló 34 582 08	6	3,83
Lakástextil-készítő 21 542 01	4	3,00
Népi kézműves/szőnyegszövő 34 215 01	3	4,00
Tisztítás-technológiai szakmunkás 32 853 03	6	3,33
Virágkötő 31 215 02	6	4,16
Összesen/átlag	67	3,66

BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMOK

A Győri Műszaki SZC Szabóky Adolf Szakiskolájának bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célokat megvalósítottuk.

Programjaink 2017-ben

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése:	Megvalósulás időpontja	Részt-vevők száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)
1. SNI-s tanulók a szakképzésben, SNI típusok	2017. 10.12.	21 fő	4,90
2. Szakképzős tanulók rehabilitációs foglalkozásának bemutatása és konzultáció	2017. 10.12.	12 fő	4,94
3. Előkészítő évfolyamos, tanulásban akadályozott tanulók rehabilitációs foglalkozásának bemutatása és konzultáció	2017. 10.12.	3 fő	4,96
4. Halmozottan sérült tanulók rehabilitációs foglalkozásának bemutatása és konzultáció	2017. 10.12.	5 fő	5,00
5. Adventi kézműves műhely	2017. 11.21.	23 fő	SNI-s tanulók elégedettségét nem mértük
6. Tanműhelyeink bemutatkozása	2017. 11.21.	16 fő	SNI-s tanulók elégedettségét nem mértük
7. Általános elsősegély- nyújtási szabályok bemutató tanóra és konzultáció	2017. 11.21.	14 fő	4,96
8. A fa megmunkálásának kézi technológiája bemutató tanóra és konzultáció	2017. 11.21.	9 fő	4,85
9. Hüvelyes zöldségek bemutató tanóra és konzultáció	2017. 11.21.	8 fő	4,98

Programjaink 2018-ban

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósul ás időpontja	Részt- vevők száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)
1. Tanulásmódszertan tantárgy bevezetése, mint innovációs tevékenység	2018. 03. 20.	13 fő	4,92
2. Tanulásmódszertan bemutató tanóra	2018. 03. 20.	13 fő	4,96

Bázisintézményi programjaink teljesültek, témáinak megválasztásánál figyelembe vettük, hogy a szakképző iskolákban egyre nő a sajátos nevelési igényű tanulók száma. Ezek a fiatalok más tanítási módszereket és bánásmódot igényelnek. A tanulási módszerek megfelelő formáinak tanítása mindig is az iskola alapvető feladatai közé tartozott. A tanulási módszerek kialakítása, a tanulási szokások formálása, a viszonyulási formák tanítása, a tanulási részképességek fejlesztése nagyon fontos az SNI-s tanulók esetében.

Programjainkra minden alkalommal lelkesen készültünk, pedagógusaink teljes mértékben felkészültek a bemutató órákra és foglalkozásokra. Az iskolánk iránt érdeklődő látogatókat szeretettel vártuk, készültünk fogadásukra. A győri szakképzési centrumok és a sajátos nevelési igényű tanulókat tanító általános iskolák pedagógusai, gyógypedagógusai látogatták legfőképpen iskolánkat, jó gyakorlataink bemutatását.

Programjaink megvalósítása során igyekeztünk változatos módszereket és tanítási munkaformákat alkalmazni. Nagy hangsúlyt fektettünk interaktív feladatok bemutatására. Mindegyik programot digitális táblával felszerelt tanteremben szerveztük meg.

POK-kal való kapcsolattartásunk folyamatos. Kérdéseinkre, kéréseinkre mindig segítőkészen válaszoltak, munkánkat segítették.

A kapott észrevételek alapján programjaink jól sikerültek. Pedagógus kollégák elismerően nyilatkoztak bemutató tanóráinkról, foglalkozásainkról.

A jövőre vonatkozóan elgondolkodtató, hogy milyen új, a pedagógusok számára vonzó és érdekes programokat szervezzünk.

ISKOLAI PROGRAMJAINK

Ünnepélyeinket, megemlékezéseinket, rendezvényeinket a munkatervben tervezett időpontokban tartottuk meg.

Ünnepélyeink, megemlékezéseink

Ünnepély, megemlékezés neve	Ünnepély, megemlékezés időpontja
Tanévnyitó ünnepély	Szeptember 1.
Aradi vértanúk napjáról megemlékezés	Október 6.
Nemzeti ünnep 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulója, megemlékezés	Október 20.
Karácsonyi ünnepély	December 22.
Szalagavató	Február 2.
Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	Február 23.
Nemzeti ünnep 1848–49-es forradalom és szabadságharc évfordulója, megemlékezés	Március 14.
Holokauszt áldozatainak emléknapja	Április 16.
Nemzeti Összetartozás Napja	Június 4.
Ballagás, tanévzáró ünnepély	Június 23.

Rendezvényeink

Rendezvényeink neve	Rendezvényeink időpontja
Egészség-hét	Szeptember 11-15-ig
„STAFÉTA” alapítvány tábora	Szeptember 18-22-ig
Őszi túra	Szeptember 29.
Európai Szakképzési Hét „Jó szakmának is kell cégér”	Október 24.
„Nyitott kapuk” napja	November 14. 21.
Ismerkedési disco	November 10.
Európai Szakképzési hét	November 20-24-ig
Szabóky napok	November 20-22-ig
Farsangi bál	Február 9.

Szakiskolák Országos Kulturális Fesztiválja	Március 22.
Szakmák éjszakája	Április 13.
Föld napja	Április 17.
Fenntarthatósági Témahét	Április 23-27.
Madarak, fák napja	Május 10.
„Csodaszarvas” Szavalóverseny	Május 11.
Osztálykirándulások	Május
DÖK nap	Június 15.

Rendezvények és versenyek, amelyeken részt vettek tanulóink

Verseny megnevezése	Verseny időpontja
Szakma Kiváló Tanulója Verseny	április 18-20
Országos Szépiróverseny	március 28.
Éltes Mátyás Szavalóverseny	március 6.
Európai Unió Vetélkedő	december 6.
Jótekonysági Kerékpártúra	szeptember 8.
Szivárvány Fesztivál	május 25.

Kiemelt rendezvényeink

Szakiskolák Országos Kulturális Fesztiválja

Győri Műszaki SZC Szabóky Adolf Szakiskolája tagja a „Speciális” Szakiskolák Országos Egyesületének. Az egyesület keretén belül több éve részt veszünk a Kulturális Fesztiválon. Többször rendező iskolaként is szerepeltünk. Hagyományteremtésként vállalkoztunk a

fesztivál győri székhelyű megrendezésére. A fesztivált két csoportnak hirdetjük meg. Az első csoportba a szakiskolások versenyeznek, a második csoportban pedig lehetőséget biztosítunk a készségfejlesztő iskolák tanulói számára a versengésre. A fesztivál során vers, próza, ének, színjátás és tánc kategóriában versenyeznek a tanulók. A fesztiválra az ország minden részéből érkeznek fiatalok. A fesztivál célja, hogy lehetőséget adjon a fiatalok számára, hogy a megmérettetéssel erősödjék önbizalmuk. Találják meg magukban az értékeket, váljanak nyitottabbá, fejlődjenek kommunikációs képességeik. Elért sikereik motiválják őket és társaikat tehetségük kibontakoztatására. Táruljanak fel számukra a szabadidő eltöltésének vonzó aspektusai. A szakiskolás tanulók számára nagy motivációs lehetőség, hogy részt vegyenek az országos fesztiválon. Személyiségfejlődésük szempontjából is fontos, hogy a kultúra mindennapi életük részévé váljon.

Csodaszarvas szavalóverseny

Májusban rendeztük meg a Csodaszarvas szavalóversenyt regionális szinten, amire nem csak szakiskolás tanulók, hanem általános iskolák felső tagozatos tanulói is jelentkezettek. Célunk, iskolánkat ismerjék meg azok az általános iskolás tanulók, akik várhatóan továbbtanulás céljából választhatják iskolánkat, illetve azok a pedagógusok, akik sajátos nevelési igényű gyermekeket tanítanak.

Szabóky napok

Rendezvényünk programjai által bemutatjuk iskolánk szakmai életét, hogy a sajátos nevelési igényű fiataljaink számára milyen szakképesítések elsajátítására van lehetőség. A pályaválasztás előtt álló fiatalok megismerhetik szakiskolai képzéseinket. A tanműhelyek által készített kiállítás bizonyítja, hogy tanulóink milyen igényes, piacképes munkadarabok készítésére is képesek. Rendezvényünk által minél szélesebb körben szeretnénk megismertetni iskolánkat, és iskolánkban folyó oktató-nevelő tevékenységet az általános iskolák, a pedagógusok, a gyógypedagógusok a sajátos nevelési igényű fiatalok, és Győr város lakossága körében. Bázisintézményi programok szervezésével emeltük rendezvényünk színvonalát és látogatottságát. A többnapos rendezvény sokrétű programjai felpezsdítik az iskolai életet, tanulóink szívesen készülnek és vesznek részt a rendezvényen.

SPORT

Iskolánk sportéletének mozgató rugója Szünstein Mónika tanárnő. A Magyar **Speciális Olimpia Szövetség** keretein belül versenyezteti tanulóinkat. Fiataljaink szívesen vesznek részt a megmérettetéseken, érmeikkel a nyakukban térnek haza a versenyekről, ezáltal olyan sikerélményt biztosít számukra, amely az élet más területén elérhetetlen számukra.

Rendszeresen részt vettek tanulóink Grassroots labdarúgó tornán, melyből kettőt a tanárnő szervezett Győrben. 2 országos labdarúgó tornán vettek részt több csapattal nevezve. Két alkalommal volt floorball verseny.

Úszó versenyen szerepeltek fiataljaink Veszprémben és Monoron.

Országos Kosárlabda bajnokságon szerepeltek Budapesten, ahol egyesített kategóriában országos bajnokok lettek. A hagyományosan Balassagyarmaton megrendezésre kerülő Országos Labdarúgó tornán a lányok országos bajnokok lettek.

A Római labdarúgó tornán négy tanulónk tagja volt a magyar válogatott csapatnak. A nemzetközi megmérettetésen a csapat 2. helyezést ért el.

Két tanulónk pedig Törökországban szerepelt Európa Bajnokságon, ahol a magyar válogatott tagjaiként bronzérmesek lettek.

A nyáron 4 sport táborba viszi a tanárnő tanulóinkat. Hagyományosan Tiszaújvárosba Grassroots Labdarúgó táborba, két Erzsébet-táborba Zánkára, és egy úszó táborba Gyulára.

2018. március 8-22. között rendezik meg Abu Dhabiban a Speciális Nyári Olimpiát, ahová az elért eredményeik alapján 3 tanulónk (vagy volt tanulónk) kvalifikálta magát.

Szakiskolák Országos Sporttalálkozóját Baján szervezték meg. A szakiskolás fiatalok többféle sportágban nevezhettek. Labdarúgás, atlétika, úszás sportágban versenyezhettek a sajátos nevelési igényű tanulók. A GYMSZC Szabóky Adolf Szakiskolája ismét sok érmevel tért haza a sporttalálkozóról.

A focikupa győztese a GYMSZC Szabóky Adolf Szakiskolája lett. Elnyertük a legjobb játékos címet is. Atlétika és úszás sportágban is szép eredmények születtek.

ISKOLAPSZICHOLÓGUS

Iskolánk munkáját hatékonyan segíti pszichológusunk. Tanulóinknak pszichés megsegítése egyéni és/vagy csoportos szinten nélkülözhetetlen volt a tanév folyamán. Osztályfőnökök, pedagógusok kérték a diákok támogatását problémás magatartás, megváltozott hangulati és érzelmi megnyilvánulások, feloldhatatlannak tűnő konfliktusok esetén. Csoportos szinten az iskolai kirekesztés, szabályalkotás, beilleszkedés, közösségépítés során nagy segítség az iskolapszichológus tevékenysége.

ELISMERÉSEK, JUTALMAK

Pedagógus szolgálati emlékérem

Baráth Andrea tanárnő

1978 óta dolgozik gyógypedagógusként. Iskolánkban közismereti tantárgyakat tanít, és rehabilitációs foglalkozásokat vezet. Vezető gyógypedagógusként irányítja, segíti a gyógypedagógus hallgatók munkáját. Iskolai ünnepélyek műsorainak fő szervezője. Szavaló versenyekre rendszeresen készíti fel diákjait. Pedagógiai munkája példaértékű.

Emberi Erőforrások Minisztériuma elismerő oklevél

Földes Etelka tanárnő

Iskolánkban munkaközösség vezetőként tevékenykedik, szoros kapcsolatot tart fenn a szülői munkaközösséggel. Szakképző évfolyamon Élelmiszer-, vegyiáru eladó és virágkötő tanulóknak tanít szakmai elméleti tantárgyakat, és készíti fel őket az OKJ szakmai vizsgára. Tanulói rendszeresen részt vesznek a Szakma Kiváló Tanulója Verseny országos döntőiben, ahol szép eredményeket érnek el. Pedagógiai munkáját lelkiismeretesen végzi, mindig a tanulók érdekeit helyezi előtérbe. Pedagógus kollégáknak rendszeres segítséget és támogatást nyújt szakmai munkájukban. Pedagógiai munkája példaértékű.

Györgyiné Németh Róza tanárnő

Iskolánkban Kőműves és hidegburkoló valamint Festő, mázoló, tapétázó szakképesítésben elméleti tantárgyakat oktat tanulóinknak, és szakmai vizsgára készíti fel őket. Rendszeres kapcsolatot tart a szakképző helyekkel és a szülőkkel. A Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusként irányítja a diákokkal az iskola szabadidős programjait. Munkáját odaadóan végzi, nagy szeretettel fordul diákjai felé, amit ők is viszonoznak.

Szabóky díj

Baráth Andrea tanárnő

Érdemeit a fentiekben már felsoroltuk.

Kovács Tamás 12. a osztályos tanuló

Tamás Kőműves és hidegburkoló végzettséget szerzett iskolánkban, jól tanult és szorgalmasan dolgozott. Rendszeresen részt vett nemzetközi és országos sportversenyeken, amiken sok érmet szerzett.

MELLÉKLETEK

ÉVES OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ 2017/2018 TANÉV

Készítette: Földes Etelka
munkaközösség vezető

Az osztályfőnök személye és az általa képviselt munka az iskola eszmeiségének mutatója. Kapcsolatot tart tanuló, szülő és iskola, sok esetben gyakorlati hely és iskola között. Iskolánk erőteljesen igyekszik nyitni a külső környezet fele, hogy jobban megismerjék és elismerjék az intézményünkben folyó munkát, és minél több tanuló tanuljon nálunk szakmát. Abban is fontos szerepe van az osztályfőnöknek, hogy mire neveljük gyermekeinket, milyen útravalót adunk, hogy diákjaink méltón képviseljék saját magukat és az intézményt. Lehetőség van a kezünkben, igaz, csak korlátozottan. Tanulóink készsége, képessége, neveltetése, szociális háttere, egészségi állapota, anyagi lehetőségei és még sorolhatnánk, sokfélék. Ezek megváltoztatására kevés egy osztályfőnök esélye, de kötelességünk, hogy adott esetben lépünk, tegyünk valamit, de kihangsúlyozva a határokat. Meddig van jogunk beleszólni, intézkedni helyettük, vagy a család helyett. A nevelési elvek betartása kötelességünk. Segítenünk, erősítenünk kell, hogy tanulóink önállóságot, felelősségvállalást tanuljanak. Tudjanak egyedül döntést hozni, intézkedni, ügyet intézni saját érdekükben. Nem ismerik az igazi világot, beszűkült környezetben élnek. Az iskolában a megszokott felnőttek, saját társaik között biztonságban érzik magukat, de nem ez az élet valósága. Nekünk kell fokozatosan nyitogatni a kapukat. Tanítgatni a környezet elvárásaira, a mások elfogadására, keresni saját helyüket. Keveset beszélünk mostanában róla, de legtöbbször önértékelési gondokkal küzdenek. Többre tartják magukat, mint amit a valóság mutat, érdemes szembesíteni tanulóinkat az igazsággal, az más kérdés, hogy hisznek-e nekünk. Jól mutatja ezt, hogy mennyi gond van a külső gyakorlati helyre irányított tanulókkal. Képtelenek beállni a sorba, nem járnak, késnek, válogatnak a munkában. A munkahelyi elvárások, a közösség együttélésének szabályai, a felnőttek, a társak megbecsülése, a feljebbvaló tisztelete sokukban nem alakult ki. Amint ki fog lépni az iskolából nagyon keményen szembe találja magát ezekkel az íratlan, vagy írott szabályokkal. Osztályfőnöki lelkiismeretünk is megköveteli, hogy hitelesek legyünk. Önmagunkkal is el kell számolnunk, fel kell tenni a kérdést, hogy helyesen, a gyermek érdekében tesszük-e, amit teszünk. Amikor számot adunk a munkánkról meg kell néznünk mit tettünk jól, min kell változtatnunk a lehetőségeken belül. Összefoglalva, kötelességünk az életre nevelés, amelyet sok-sok apró lépésben tudunk megtenni.

Közösségépítés: Az osztályok és a szakmai csoportok a közösség alapjai. Nekünk kell segíteni abban, hogy a sokféle különbözőség ellenére működő egységgé formálódjanak. Tanulóink ezernyi problémával küzdenek, ezek feltárása kell, hogy legyen az első lépés. Meg kell ismerni egyenként a tanulóinkat ahhoz, hogy eredményt érjünk el. Ha végignézzük az osztályokat, mindegyik más és más, sablonokat nem lehet kialakítani. Ám egy minimális elvárási szintet mindenképpen fel kell állítani és ebből nem nagyon szabadna engedni, mert a tisztelet, a tisztesség a jó közösségi együttlét a megfelelő munka alapja. Az osztályfőnöknek

sokféle módszert kell és lehet kipróbálnia, de a személyes példamutatással érdemes a munkát kezdeni.

A jó közösség, az iskolai tevékenységek motorja lehet. Formálni tudja az egyént, színessé, sokrétűvé tudja tenni a programokat, utat tud mutatni, pozitív energiát ad, sikerekre vezethet. A beszámolók mutatják, hogy milyen változatos módon igyekeztek jó csapattá formálni az osztályokat. Sokféle kulturális, szakmai, sport programon vettek részt iskolai, városi és országos szinten, kiegészítve az osztályközösségen belüli programokkal. Korábban már beszéltünk róla, hogy jobban meg kellene osztani egymással a tapasztalatainkat. Előkészítő és szakképző osztályok között is olvashatunk jó és alakuló, vagy kimondottan rossz közösségről.

Magatartás: A korábbi évekhez hasonlóan most is nagyon nehéz évet zártunk. Alig van olyan osztály, ahol néhány tanuló elfogadhatatlan viselkedése ne rombolta volna a közösség és az ott tanító pedagógusok munkáját. Sajnos a tendencia azt mutatja, hogy egyre több magatartási problémával küzdő tanuló van és lesz is. Sok az ideges, zaklatott, figyelemzavaros gyermek. Sokan küzdenek pszichés problémákkal. A felgyülemlett feszültség levezetése gyakran fizikai erőszakban nyilvánul meg, ajtó beverés, csapkodás, rosszabb esetben az egymás elleni verbális és tetteges bántalmazásban. Keresni kell a lehetőségeket. Az esetmegbeszélő bizottság és az osztályfőnök tette a feladatát az érintettek bevonásával. Beszélgetések, viták, elmarasztalások, fegyelmi, eltiltás iskolába járástól. Nagy segítséget jelentett az iskola pszichológus munkája. A kollégák egy része kerüli a konfliktust a tanulókkal, sokkal többet elnéznek, mint amit szabadna. Ugyanakkor sok esetben felesleges dolgok kényszerítésével próbálkozunk, ami a gyerekekben ellenállást vált ki és a fontos munkától vesz el az időt és energiát. Az egységes elvek nem érvényesülnek a magatartási problémák kezelésében. Nem kell attól félni, hogyha rászólunk valakire, akkor azonnal ki fog iratkozni. Bizonyos esetekben igenis fel kell vállalni a konfliktust a tanulóval, esetleg szülővel. A munkahelyi szabályokat, ami jelenleg az iskola, nem a szülő és a tanuló határozza meg, hanem az intézmény a törvényi előírások alkalmazásával. Az órákról való kimáskálás, az egész napos sétafikálás, fekvés a padokon a mi hibánk, ugyanis megengedjük. Az iskolai szünetekben való kimáskálást sem kezeljük egységesen. Fontos lenne az ügyeletek betartása, az idei évben ez gyengén sikerült. A magatartási osztályonként, szakmacsoportonként változó és más és más dolgokban nyilvánul meg. Jellemző az is, hogy a nem egy osztályba járó, de hasonló tanulók megtalálják egymást és bandát alkotva működnek. A problémák sokféle dologban megnyilvánulhatnak. Az órákon nem hajlandóak dolgozni, zavarják a munkát. Gyakori a verbális tiszteletlenség a kollégákkal szemben, egészen szélsőségesen közönséges módon. A társakat piszkálják, gúnyolják, fenyegetik, időnként tettegesség is előfordul. Rosszul viselik a váratlan helyzeteket, képtelenek a toleranciára, úgy érzik, hogy mindig az erőt kell mutatni és ez által lesznek példaképek, és majd a társak tartanak tőlük. Sajnos társadalmi szintű problémával állunk szemben, rosszul értelmezik a szabadság fogalmát és a kötelesség és a jogok közti egyensúly felborult. Ugyanakkor túl sokat hangsúlyozzuk a rosszat, ugyanis iskolánkban nagyon sok tisztelettudó, kedves tanuló jár, csak rólunk nem beszélünk, nekik nem örülünk, mert ezt természetesnek vesszük. Érdemes lenne a jó dolgokat is többször kiemelni, mert mindenkiben jó érzéseket kelthetnek.

Szorgalom, tanulmányi munka: Tanulóink jó része nem szorgalmas. Motivátlanság, lustaság, nemtörődomség határozza meg a napjaikat elméleti és gyakorlati foglalkozásokon egyaránt. Nem is ismerik a jól végzett munka örömét. Néhány kivételtől eltekintve a többség nem tanul otthon. Gyakori a felszerelés hiánya, az órai aktivitásuk is nagyon változó. A tanulási képességek is nagyon eltérnek, de a szakmai bizonyítványok megszerzéséhez bizonyos szintet teljesíteni kell. Az okok valószínűleg a korábbi életükre is visszavezethetők. Nem tapasztalták meg a siker élményét, nem kaptak segítséget a tanulásban, mindig az utolsók között kullogtak az általános iskolában is. Aki nem tanult meg tanulni, annak több segítséget kellene adni, de természetesen a tanuló akarata is szükséges. Nem szabad elfelejteni, hogy szakiskola vagyunk és a szakmunkás bizonyítvány megszerzése a cél szülőnek és tanulóknak egyaránt. Szerencsére nagyon szép tanulmányi sikerekről, eredményekről is szólnak a beszámolók. Az osztályfőnökök büszkék a versenyeken és a vizsgákon elért sikerekre. Büszkén számolnak be a végzős osztályfőnökök a szép szakmai vizsgaeredményekről. Örülnek, hogy több tanulóknak már sikerült munkát találni, és hogy vannak, akik szívesen vállalkoznak másodszakra tanulására, esetleg a felnőttoktatásban keresik az újabb lehetőséget. Nagyon pozitívnak tartom, hogy egyre több diák dolgozik iskolaidőben, szünetekben diákmunkásként.

Hiányzás: Továbbra is nagyon magas a hiányzások száma. Tanulóink egészségi állapota is gyenge. Sokan küzdenek pszichés problémákkal, amelyek kezelése sok időt vesz igénybe. Az idei évben is voltak tanulók, akik egyáltalán nem jártak iskolába. Szinte minden esetben néhány tanuló rontja le az osztályátlagot. Ebben a tanévben nagyon sok volt a késés, nemcsak reggel, hanem az órák közti szünetek után is. Az igazolatlan hiányzásokat óraszámra is jelentős, de hozzá kell tenni, hogy ez a magas szám a nem járó tanulóknak köszönhető főként. Sok esetben a szülő is partnere a gyermekének, a házi orvosok is könnyen adnak igazolást. Az ösztöndíj elvesztése sem volt visszatartó egyeseknél. A figyelmeztető felszólításokat szigorúan el kell küldeni igazolatlan hiányzás esetén. A törvény szigora mellett eredményre is vezethetnek, talán a család is jobban figyel és a tanuló is beláthatja a következményeket. Sajnos néhány tanuló esetében ez sem vezetett eredményre. A szülőkkel és gyakorlati oktatásvezető segítségével, a képzőhelyekkel is napi kapcsolatban kell lenni, ha nincs a tanuló. Még mindig gond a hiányzások bejelentése az iskolának és a gyakorlati képzőhelyekre, valamint a táppénzes papírok leadása. Öröndetes, hogy vannak intézményünkben nagyon keveset, vagy egyáltalán nem hiányzó diákok, őket dicséret illeti.

Kapcsolatok: Az előző évvel ellentétben most inkább arról számoltak be a kollégák, hogy javult a kapcsolat az osztályokban tanító kollégákkal. Továbbra is egymást segítve, erősítve kell dolgoznunk a jövőben. Bizalommal kell lennünk egymás iránt a munkánk érdekében. Őszintén mondjuk el a véleményünket, akkor eredményesebben megoldhatók a gondok. Az egymásra mutogatás, pusmogás, kritizálás, okoskodás nem előre visz, hanem rossz hangulatot teremt. Jó módszereket, tanácsokat, bevált tapasztalatokat kell megosztanunk egymással. A szakmai elméletet és belső gyakorlatot tartók pozitív kapcsolatokról számoltak be. Az osztályfőnökök érdeklődnek tanulóik felől és kapcsolatot tartanak a szakoktatókkal. A külső gyakorló helyekkel megfelelő kapcsolatok alakultak ki a gyakorlati oktatásvezető segítségével.

A szülőkkel való együttműködés erősítésére nagyon sokféle lehetőséget biztosítottunk. A szülői értekezletek, fogadóórák, szülők klubja alkalmat adott, hogy érdeklődjenek a gyermekeikről. Több olyan program is volt, amelyet szülők is látogathattak. Minden osztályfőnök többfajta elérhetőséget biztosít a hozzátartozók számára. Sajnos továbbra is kevés szülő érdeklődik, de ez is osztályonként változó. Örömteli, hogy a tanévzáró és ballagási ünnepségünkön egyre több családtag, barát jelenik meg. Minden évben felmerül a szalagavató nyitottá tétele, újra át kellene gondolnunk, hogy korlátozott számban fogadhassanak a tanulók vendégeket. Elsősorban technikai akadályai voltak.

Osztályfőnöki munka, vállalások: Az osztályok a vállalásaikat teljesítették. Jól sikerültek az ünnepi programok, színvonalas és méltó megemlékezéseken, ünnepeken vehettünk részt, új programokkal, rendezvényekkel. Hibák természetesen voltak, de törekszünk ezek kijavítására. Az adminisztrációban az elektronikus naplót mindenki elfogadta. A próbaévben összegyűjtött tapasztalatokat jövőre egységesíteni kell. Javítani kell napi vezetést, a jegyek beírását.

Utolsó munkaközösségi beszámoló az idei. Megtiszteltetés volt az intézmény egyik vezetőjének lenni. Öröm volt együtt dolgozni vezetőikkel, kollégákkal. Sok szép és meghatározó eseménynek lehettem részese, felelőse. A problémák megoldásán közösen dolgoztunk, örültünk az eredményeknek és szomorkodtunk a sikertelenségen.

Köszönöm minden kollégának az elmúlt év munkáját.

Győr, 2018. június 28.

Földes Etelka

Beszámoló
2017-2018
Humán munkaközösség

A 2017- 2018. Tanévben változott a munkaközösség összetétele. Kóbor Alida gyógyepedagógus vette át a magyar tananyag oktatását Orosz Alettától. Vitéz Annamária helyére pedig Sáringer Tiborné érkezett. A német nyelvet tanítja a 9E és a szakmai képzésben. Orsós Csilla, Sulics Edit változatlanul a munkaközösség tagja maradt.

Az általunk oktatott tananyagokban jelentős változás nem történt. Most is áttekintettük a tapasztalatokat év elején, és ezeknek megfelelően változtattunk. Mindegyik kollégám igyekszik a tanmenetek elkészítésekor figyelembe venni a tanulók képességeinek, készségeinek szintjét. Pozitívumként említendő, hogy a szakértői bizottságok megállapításait alaposan tanulmányozzák, és figyelembe veszik az ott leírtakat munkájuk során.

A tantárgyak közül a tavalyi tanévben bevezetett tanulásmódszertan oktatása a kezdeti nehézségek után sikeresnek bizonyult, így ebben az évben már volt mire építeni. Az oktatás színvonalát pozitíven érinti, hogy a tantárgyaink nagy részét évek óta ugyanazok a tanárok tanítják. A német nyelv oktatását Sáringer Tiborné vette át. A nyelvtanítás célja a szakmai nyelv legalapvetőbb kifejezéseinek elsajátíttatása, valamint az egyszerű érintkezési kifejezések begyakoroltatása.

Az interaktív eszközök használata mára már mindennapossá vált. A differenciált feladatadás is egyre többször szerepel a módszertani repertoárban. Egyes osztályoknál kezdetben azonban csak a frontális oktatás volt lehetséges (9E/c 9E/ d). Ezekben az osztályokban javarészt autista diákok tanulnak, akik nehezen értelmezik a csoportmunka szabályait. Az éves munka során azonban sokat fejlődtek, különösen a 9E/d osztály tanulói a közös munkavégzésben. A többi osztályban is fejlődés tapasztalható a csoportmunka területén.

Az osztályokban sok szemléltetést igényelnek, mivel a szöveges ismertetés a kevés szókinccs miatt gyakran nem jelent számukra semmit. A tanítási folyamat során ezért folyamatosan tájékozódni kell, hogy a tanulók értik-e a használt kifejezéseket. A gyakorlati példák jobban segítik a tanulóknál az ismeretek elsajátítását. A többoldalú megközelítést még jobban fejleszteni kellene, az ismeretek stabilizálása céljából. A magyar nyelv és irodalom tanításánál a tananyag összeállításakor kiemelten kell kezelni a mai korunk által megkövetelt gyakorlatias feladatok beiktatását. Ugyanakkor azt is figyelembe kell venni, hogy a tanulók sokszor a legelemibb ismeretekkel sem rendelkeznek. Ezek pótlása is fontos feladat kell, hogy legyen.

Új feladatként jelentkezik, hogy több tanulónk nem tanulásban akadályozott, hanem egyéb probléma miatt kerül iskolánkba. Értelmi képességeik nem sérültek, ennek megfelelően a tananyag sok esetben túl könnyű számukra. Külön feladatok adásával, és az órai differenciálással egyaránt meg kell előznünk e tanulók ellustulását. A differenciálásnak a további munka során is nagy szerepe kell, hogy legyen.

Továbbra is problémát jelent, hogy több osztályban vannak olyan diákok, akik magatartása zavarja az óra menetét. Mivel a mi munkánkat nem segítik asszisztensek, így nagyon nehéz ezt a problémát megoldani. Továbbra is fontosnak tartanám az Arizona program bevezetését, természetesen csak a megfelelő formában. Az osztályokban folyó munka során igyekszünk alkalmazkodni a különböző nevelési és oktatási helyzetekhez. Időt kell fordítanunk a

konfliktusok feloldására is, de itt még erősíteni kell, a tanárok közötti kommunikációt is. Szükséges lenne egy követelményi minimum meghatározása és ennek következetes megkövetelése. A fegyelmezési problémák kezeléséhez szükség lenne a tanév során több esetmegbeszélésre, a problémák nyílt felvállalására, és annak belátására, hogy ha szükséges, ne szégyelljünk segítséget kérni.

A bemeneti felmérések a szokásos területeken mutattak elmaradást: írásbeli és szóbeli megfogalmazás és az igékhez kapcsolódó tudnivalók. A tananyag oktatása során elsősorban nem a szabályok újratanítására kell a hangsúlyt fektetni, hanem, hogy a gyakorlati alkalmazás során képesek legyenek észrevenni és javítani a hibákat. A kimeneti mérések során kismértékű fejlődés mutatkozott.

Az év során a vállalt feladatokat elvégeztük. Az ünnepélyek közül az október 6-i megemlékezést szokás szerint az iskola rádión keresztül hallgatták meg a tanulók. Az október 23-i nemzeti ünnep, a karácsony és a március 15-i nemzeti ünnep megrendezése tartozott még a feladataink közé. A Nemzeti Összetartozás Napján szintén rádión keresztül adtunk emlékműsort. A tanulók felkészítése, a próbák összehangolása nem könnyű feladat a tanítás folyamatában, így gyakran rohammunkában készülünk el. Diákjainknak és a felkészítő tanároknak köszönöm a munkájukat, amellyel mindig megoldják ezt a nem kis feladatot.

Részt vettünk még a kamara által rendezett szokásos Európa Uniós vetélkedőn, amelyen különdíjat kaptunk.

A tavaszi kulturális rendezvények nagy többsége munkaközösségünk feladata volt. A Speciális Szakiskolák Kulturális Fesztiválján tánc kategóriában második, próza kategóriában második, harmadik helyet értünk el. Ez évben rendeztük meg az általános iskolásokra is kiterjesztve a Csodaszarvas szavalóversenyt, melyet hagyományként szeretnénk bevezetni. Részt vettünk a mosonmagyaróvári Éltes Mátyás szavalóversenyen ahol második helyezést értünk el. A velencei Szivárvány Fesztiválon is képviseltük iskolánkat, itt harmadik helyezést kaptunk.

Győr, 2018. június 28.

Baráth Andrea
munkaközösség vezető

Reál munkaközösség beszámolója

2017-2018-as tanév

A reál munkaközösség év elején 7 fővel indult, 7 tantárgy tanítása, összefogása tartozott a feladataink közé. A matematika/szakmai számítás és az egészségnevelés tanításával több munkaközösségen kívüli kolléga is kapcsolódott a reáltárgyak tanításához.

A feladatok hatékony megvalósítása érdekében igyekeztünk jó munkakapcsolatot kialakítani egymással. Természetesen fordulhatnak elő súrlódások, de azokat megfelelő helyen, ne a tanulókkal beszéljük meg, és ne a tanulók előtt rendezzük.

Fontosnak tartottuk a munkaközösségbe került új kolléga beilleszkedésének segítségét. Úgy gondolom, Krisztina mindegyikünkkel megtalálta a megfelelő hangot. Udvarias, kedves kolléganőt ismertünk meg benne. A közös feladatait a kollégákkal is jól, talpraesetten tudta lebonyolítani.

Célul tüztük ki a feladatok arányosabb elosztását. Már a vállalások számából is kiderült, hogy ez nem fog megvalósulni. Pozitívum viszont az, hogy vannak, akik probléma esetén kérés nélkül is besegítenek a másik kollégának. Említést érdemel a „Fenntarthatósági témahét” feladatainak a megvalósítása, mely példás összefogás keretében valósult meg.

Nagy hangsúlyt helyeztünk a tanított tantárgyak színvonalas oktatására. Előtérbe helyeztük, hogy a fegyelmezett tanulás segítse a megértést, alapozza meg a szakmák eredményes elvégzését. A tanórák színvonalas oktatása az esetek nagy részében megvalósult. Egyre többen alkalmaztak a tanítás során új módszereket, ötleteket. Többen használtuk a digitális eszközöket, és éltünk az interaktivitás lehetőségeivel. Szem előtt tartottuk nemcsak az ismeretek elsajátíttatását, hanem az élvezetes órák tartását is. Ez a tanulók órák alatti fegyelmére is kedvezően hatott. A differenciált tanítás természetessé vált nemcsak az elméleti órákon, hanem a többi tantárgyban is. A sok dicséret, az óra végi értékelés is minden tantárgyban megjelent. Az óralátogatások folyamatosak voltak, többségében jól felépített órákat láttam.

A tanulók fegyelmével nem órák alatt, hanem a szünetekben volt inkább gond. Ez a mi felelősségünket is felveti. Az ügyeletek betartása sok gondot megelőzhet. Sokat problémáztunk a tanulók nagyszünet utáni késésein. Be kell tartanunk a pontos órakezddést. A személyes példamutatás több tanulónál segíthet.

Eredmény, hogy az ÖKO szemlélet is egyre általánosabb a tanulók között. Egyre jobban figyeltek diákjaink a szelektív gyűjtésre. Kevesebbszer fordult elő a tantermek szeméttárolóiban műanyag flakon vagy fém italos doboz. A legnagyobb eredménynek azt tartom, hogy esetenként a tanulók figyelmeztették egymást.

A tehetséggondozásban a munkaközösségen belül a testnevelés viszi el a pálmát. Két nemzetközi versenyen voltak érdekeltek iskolánk régebbi, vagy jelenlegi tanulói. A Római labdarúgó tornán 2. helyezést értünk el. Két tanulónk pedig Törökországban szerepelt Európa Bajnokságon, ahol a magyar válogatott tagjaiként bronzérmesek lettek.

2019. március 8-22. között rendezik meg Abu Dhabiban a Speciális Nyári Olimpiát, ahová az elért eredményeik alapján 3 tanulónk kvalifikálta magát. Emellett számtalan hazai versenyen nagyon sok érem született. Úszás, atlétika, floorball, kosárlabda, labdarúgás szerepelt a

sportágak között. A Szakiskolák Országos Sporttalálkozóján a labdarúgás és a távolugrás aranyérme mellett több dobogós helyünk született.

Egy táncos, mozgásos műsorszámmal bekapcsolódtunk a Kulturális Fesztivál versenyébe is. A produkcióval a Szeretet nap programjában is részt vettünk.

A műszaki rajz, vizuális nevelés tantárgy, valamint a kézműves szakkör anyagainak felhasználásával, több alkalommal, valamint a Fenntarthatósági Témahéten is tematikus kamara kiállítást rendeztünk a tanulók alkotásaiból az iskola emeleti paravánjain.

Képes, verses kiállításokkal emeltük ünnepeinket: karácsonykor, március 15-én. Ily módon is megemlékeztünk a „Kommunista diktatúra” és a „Holocaust” áldozatairól, a „Nemzetközi összefogás” napjáról. A bakonyi túránkhoz is készült képes kiállítás. Tanulóink részvételével elkészült a „Madarak, fák napja” kiállításának anyaga, de sajnos ez nem került ki a paravánokra.

Bekapcsolódtunk az „Egészségét” programjaiba is: az aerobik foglalkozást nagyon élvezték tanulóink. Sok mozgásos, ügyességet fejlesztő program, kerékpártúrák színesítették a tanévet. Lebonyolítottuk, kiértékeljük matematikából a ki- és bemeneti mérést. Megbeszéltük a tapasztalatokat. Matematikából házi versenyt szerveztünk. Rendezvényeink közül kiemelhető még a „Föld napja” alkalmából rendezett vetített képes előadás és vetélkedő.

Folytatni kívánjuk a Közös Nevező projektet. Sikeresen pályáztunk Győr Város Önkormányzatánál, így a lebonyolításához anyagi forrásokhoz jutunk. Iskolánk a saját költségvetésének terhére, valamint az iparkamara és a szakképzési centrumunk is támogatja a projekt megvalósítást (további szponzorok felkutatása folyamatban van).

Terveink között szerepel az iskola dekorációinak megújítása, Fenntarthatósági Munkaprogram kidolgozása, valamint a belső tudásmegosztás folytatása.

Befejezésül szeretném minden reális kolléga munkáját megköszönni.

Győr, 2018. június 29.

Turiné Kiss Beatrix mkv.

Gyógypedagógia munkaközösség beszámoló

A gyógypedagógia munkaközösség szeptemberben a rehabilitáció órák elosztása során lefedett minden osztályt. A szeptember a hospitálások hónapja volt, amelyben meg kellett ismerni a csoportokat és a tanulókat. A kiscsoportos foglalkozásokon a fejlesztő munka október óta zajlik. A szakmát tanuló osztályok tanulóinál továbbra is fő szempont a tantárgyi felzárkóztatás, és a vizsgakövetelmények teljesítésének támogatása a 20/2012. EMMI rendelet 138 §. (5) szerint. Az egyéni fejlesztési terveket novemberre kellett elkészíteni elektronikus formában.

A gyógypedagógusok feladata már nem csak a tanulók fejlesztése, hanem az osztály gyógypedagógusa szerep is, ismernie kell a tanulók szakvéleményeit, amely az iskolában folyó munka alapjai. A fogyatékoságokból következő képességzavarokat, a mentességeket, felmentéseket meg kell ismerni, értelmezni kell a tanítási folyamat egészére és a vonatkozó javaslatokról tájékoztatni kell az osztályokban tanító minden kollégát. Ezen még folyamatosan dolgozni kell továbbra is. A tanulók SNI státuszára, az enyhe értelmi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavar jellemző, az ilyen tanulók fejlesztése a kollégák végzettségének megfelelő. Más státuszú SNI igényelne egy autizmus és egy logopédus szakos munkatársat is, de igyekszünk megoldani a fejlesztéseket. Egy látás fogyatékos tanulónk van, négy mozgásszervi fogyatékos, az ő fejlesztésük más intézményben történik.

Az évközi munkát a sok órarendváltás nehezítette, mindig újra kellett tervezni a foglalkozások időpontját. A már szakmás osztályoknál, a kis létszám esetén nehezen megoldható a tanulók fejlesztés és a tanórák összehangolása, és szinte minden szakmás osztályban van olyan nem tanköteles tanuló, aki nem veszi igénybe a fejlesztést.

Az őszi félévben két nyílt napon a látogattak foglalkozásokat a III. és IV. évfolyamos hallgatók. Tavasszal volt nagy gyakorlaton öt végzős gyógypedagógus hallgató, és 15 órás kis gyakorlaton is öt hallgató egy héten. Intézmény látogatás keretében a Gyógypedagógiai Kar I. évfolyamos hallgatói is megtekintették az intézményt.

Győr, 2018-06-29.

Katzer Kálmán

Tanév végi beszámoló
Szakmai elméleti munkaközösség
2017/18.

Szakmai munka

Iskolánkban a szakmatanulást egy előkészítő év előzi meg. Tanulóink sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, tanulási nehézségekkel küzdő fiatalok. Gyakran ezek mellé még beilleszkedési és magatartási problémák is társulhatnak. Ezért számukra elsősorban a gyakorlatigényes, iskolai végzettséghez nem kötött, illetve alapiskolai végzettségre épülő szakképesítések, illetve rész- szakképesítések elsajátítása lehet eredményes.

A szakmai elméleti tantárgyak oktatásának célja, hogy fiataljaink eljussanak a szakmai vizsgákig és sikeresen teljesítsék azt. Feladatunk, hogy a szakképzés éveiben felvegyék a munkatempót, kialakítsuk, megalapozzuk és erősítsük a szakmaszeretetet, rendszerességre, folyamatos munkavégzésre szoktassuk a tanulókat. A szakmai tananyag feldolgozása mindig az elméleti ismeretek és a gyakorlat összekapcsolásával történik. A szakmai elméletet tanítók és a szakmai gyakorlatot oktatók szoros együttműködése szükséges ahhoz, hogy közös munkánk eredményes legyen. A szakmai elméleti tárgyak ismeretanyaga a gyakorlati tevékenységek alapját képezik. Ugyanakkor a gyakorlati munkavégzés közben a tanulók olyan ismeretekre tesznek szert, amelyekre az elméleti órákon lehet építeni.

A szakmai elméletet tanító pedagógusoknak figyelemmel kell kísérni a Szakmai és Vizsgakövetelmények változását, ami az ismeretanyag feldolgozását meghatározza. A tananyag elsajátítása során gyakran előfordulnak olyan tényezők, amelyek az eredményes tanítást-tanulást nehezítik. Ezek a figyelemzavar, a tanulási és munkavégzési motiváció gyengesége, részképesség-zavarok, olvasási, szövegértési, számolási nehézségek. Ugyanakkor valamennyi szakmai elméleti tantárgy vonatkozásában követelmény a megfelelő beszédkészség, a szakmai fogalmak, kifejezések ismerete és használata. A tananyag nagy része legalább minimális ismeretanyagot, készséget, feltételez matematikai alpműveletek, mértékegységek ismerete, pontos mérés, vonalzó, körző használata, egyszerű szövegek értelmezése, lényegkiemelés terén. A csoportokon belül nagyok a különbségek képességekben és a szakma iránti érdeklődésben, hozzáállásban egyaránt. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a differenciálás jelen legyen a tanórákon mind munkaformák, mind feladatok szintjén. Az elméleti tananyagot gyakran tanulópárokban, vagy ahol ez megoldható volt, csoportmunkában dolgoztuk fel. Azonban a csoportmunka és a kooperatív technikák feltételezik a tanulók részéről az együttműködési szándékot és persze a csoportban megfelelő számú tanuló is kellene. Lehet, hogy elavult módszer, de sok esetben a frontális osztálymunka volt célravezető. Minden csoport számára meg kellett találni az ismeretsajátítás szempontjából leghatékonyabb módszert és munkaformát. Tapasztalatunk, hogy a gyakori pozitív megerősítés, a rendszeres visszacsatolás, az érdekes szorgalmi feladatok motiváló hatásúak az egyén teljesítményére és a társakéra is.

A szakiskolások között sokan rendelkeznek a gyakorlathoz szükséges adottságokkal, képességekkel, de problémát jelent az elméleti ismeretek elsajátítása. Ezért tanórákon a

tapasztalatokra építve, sok szemléltetéssel segítjük az új, elvont fogalmak megértését. A szakmai elméletet tanító kollégák gyakran alkalmaznak az órákon IKT eszközöket. Ha a tananyag jellege lehetővé tette a legtöbb szaktanár élt a digitális tábla adta lehetőségekkel, interaktív bemutatókkal, interneten alapuló tananyagelemekkel, kisfilmekkel, oktató videókkal vagy éppen tárgyi szemléltetéssel. Ezek az ismeretek megszilárdítására, ismételésre, rendszerezésre alkalmasak. De legfőképpen az egész napos szakmai elméleti órák színesítésére, motiválásra, a monotonitás oldására. Néhány tanuló saját maga is alkotott egyszerű interaktív feladatokat. Hasznosak voltak azok a szakmai videók, ahol olyan eszközök, technológiák bemutatására került sor, amellyel az iskolai oktatás során nem találkozhatnak a tanulók. Az új infokommunikációs eszközök és tanulásszervezési módok mellett továbbra is jelen vannak a tanórákon a régi, de jól bevált módszerek is, mint a magyarázat, a memorizálás, az új anyag feldolgozását megelőző ismétlés.

A szakmai elméleti tananyag az összes szakmára vonatkoztatva nagy, sokrétű. Az elsajátítandó tananyag sokszor elvont, nehezen értelmezhető tanulóink számára. Ezért fontos a lényegkiemelés, az elvont fogalmak gyakorlati példákkal történő alátámasztása. A tanórákon fontos a szóbeli számonkérés, mivel tanulóink szókinccse gyér, kifejezőkészségük nehézkes. nem fogalmazznak mondatokban, a kérdésekre is csak egy-egy szóval válaszolnak. A pontos megfogalmazás, a szakkifejezések megjegyzése és helyes használata, a munka részfolyamatainak felsorolása gyakran problémát okoz számukra. Az összefüggő szóbeli feleletekkel tulajdonképpen a vizsgaszituációt is gyakoroltatjuk. Tanulóinkra továbbra sem jellemző az otthoni felkészülés. A szakelméleti órákat ezért szükséges úgy felépíteni, hogy az új ismeretek átadását rengeteg gyakorolás követi, segítve ezzel a rögzítést. Sajnos néhány tanuló füzetet nem alkalmas az önálló felkészülésre, mert írásuk rendezetlen, néha saját maguk számára is olvashatatlan. Ilyenkor a szaktanárok többsége a tanuló kezébe adja a vázlatot. Nagyon jó, hogy gyarapodik a szakmai tankönyvek száma, de válogatni kell a számunkra használható tananyag részeket. Színt visz a szakmai elméleti órákba, motiváló hatású is, ha kapcsolódási pontot keresünk a szakmák között. (pl. asztalos és kárpitos). Ez abból a szempontból is pozitív, hogy jobban megismerik a többi szakmát, megtanulják értékelni tanuló társaik munkáját.

A munkaközösségi beszámolók szerint a tanév során nem a kirívó magatartási problémák okozták a legtöbb gondot, bár előfordul az is, inkább a rengeteg hiányzás és késés, ami legtöbb esetben indokolt is, hiszen tanulóink életét egészségügyi és pszichés problémák nehezítik. A tanórai teljesítményt szubjektív tényezők is befolyásolják. Nehézséget jelent még a szaktanárok számára, ha több évfolyam vagy két szakma tanulói vesznek részt ugyanazon a szakmai órán. Bár van csoport, ahol ez jól működik.

Mint azt a pedagógiai programunk is meghatározza tanulóink számára fontos a folyamatos, egyénre szabott, komplex és pozitív irányú ellenőrzés-értékelés. A vizsgára való jelentkezés szempontjából is nagy jelentőségű a szakmai elméleti és gyakorlati ismereteket számon kérő „kiszvizsga”, melyet a legtöbb tanuló komolyan vesz és képességeikhez mérten készülnek is rá. Fontos tanulóinknál kialakítani a helyes önértékelést, melyet a szóbeli feleleteket követően gyakoroltathatják. A szakképző évfolyam utolsó feléve a szakmai vizsgára való felkészítéssel, a tételek tanulásával és számonkérésével telik. A vizsgára való felkészülésben a szaktanárok segítséget nyújtottak tanulóinknak a gyakorlásra, a legtöbben éltek is ezzel a

lehetőséggel. Azonban azokat a tanulókat, aki korábban nem szoktak hozzá a rendszeres tanuláshoz, a szakképző évfolyamokon már nagyon nehéz rábírní, még akkor is, ha közeledik a vizsga. Tanév végén a szakmai vizsgák rendben lezajlottak, Minden végzős tanulóink ünnepélyes keretek között vehette át az OKJ-s bizonyítványát. Az eredményekben sok-sok hozzáadott pedagógiai érték rejlik.

Nagyon örülünk, hogy vannak tanulóink, akiknek a gyakorlólhely munkalehetőséget ajánlott és többen a most végzettek közül szakmájukban tudnak elhelyezkedni.

A felnőttoktatás szakmai elméleti tantárgyainál a számítógépes adatrögzítő csoportot pozitívan értékelték a kollégák, jól haladnak, megfelelően veszik az akadályokat. A családellátó csoportban viszont sok a hiányzás, ezért nehezebben haladtak a tananyaggal.

Programok, események:

Ebben a tanévben a Szakképzési héten bázisintézményi programként három elméletet tanító kolléga bemutató órát tartott, melyre várakozáson felüli volt az érdeklődés és sikeresen lezajlott. Munkaközösségünk tagjai is látogatták más intézmények ilyen jellegű programjait.

A januári írásbeli elődöntőt követően tizenegy tanulóink jutott be a Szakma Kiváló Tanulója Verseny bajai döntőjébe.

Asztalos ipari szerelő részsakképesítésben Kerpics Tamás teljes vizsgamentességet, Herceg Kristóf és Konyecki Norbert gyakorlati vizsga alóli mentességet kapott.

Élelmiszer-, vegyi áru eladó szakmában Fekete Roland első helyezést ért el, Papp Bencével együtt felmentést kaptak a szóbeli vizsgatevékenység alól. Papp Bence még a legjobb szóbeli felelet különdíját is megkapta a szakmájában.

Konyhai kisegítő rész-szakképesítésben Sztojka Ramóna teljes vizsgamentességet kapott, szóbeli vizsga alól kapott mentességet Horváth Viktória, Nagy Bea és Takács Zoltán, emellett Horvát Viktória a legjobb szóbeli felelet különdíját is átvehette. Minden részt vevő tanulóink nagy élmény volt ez a három nap.

A Szakma Sztár írásbeli elődöntőjén négy tanuló vett részt az Iparkamarában, az eredményes részvétel után Kovács Tamás, Preiner Márk és Nyári István kőműves tanulók írásbeli vizsga alóli mentességet kaptak.

Ebben a tanévben tehetséggondozó-felzárkóztató órákon volt lehetőségünk a verseny előtt foglalkozni a döntőbe jutott tanulókkal, majd a vizsgák előtt felkészíteni a gyengébben teljesítő tanulókat.

Nevelési feladataink.

Iskolánkban a tanulók egy előkészítő év után kerülnek át szakmai képzésbe. Azt feltételeznénk, hogy készen állnak az elfogadható órai magatartásra, a komoly munkára. De ez sajnos nem minden esetben van így. Vannak igazán szorgalmas, igyekvő diákjaink, de sajnos többekre jellemző az érdektelenség, lustaság. Nagyon zavaró az órai munka során, nemcsak a tanár, de a néhány tanulni akaró diák számára is, egyes tanulók provokatív, öntörvényű viselkedése. Célul tűztük ki a felelősségtudatra, a munka tiszteletére, a pontos, igényes, kitartó munkavégzésre nevelést. Ezért a munkaközösség tagjai igyekeztek megkövetelni a rendszeres, aktív tanórai munkát. Fontosnak tartottuk a szakmai ismeretanyag átadása mellett az általános műveltség, az értékes emberi tulajdonságok kialakítását, fejlesztését. Szükséges megtanítani fiataljainknak a kulturált véleménynyilvánítást, a jogok és kötelességek összhangját. Csak következetes erőfeszítéssel tudjuk tanulóinkat az alapvető

emberi viselkedési normák betartására szoktatni társaikkal és tanáraikkal szemben. Közös érdekünk ez. Fontos, hogy visszaszorítsuk a durva hangnemet, agresszív viselkedést. A beszédkultúra terén is csak a jó példával tudunk nevelni, fontos eszközünk a személyes példamutatás. Az oktatáson, tanításon kívül kiemelt feladatának érzi munkaközösségünk a nevelést is. Arra törekszünk, hogy az ismeretek átadásán túl minél több élményhez, értékhez juttassuk tanítványainkat.

Oktató- nevelő munkánk célja végső soron, hogy a jobb képességű diákokból korszerű, a szakmai elvárásoknak megfelelő gyakorlati szakemberek váljanak, a gyengébb képességű tanulók pedig egy segítő, irányító vezető mellett képesek legyenek egyszerűbb munkafolyamatok elvégzésére, megtalálják helyüket a munka világába és a társadalom hasznos tagjaivá váljanak.

A betervezett feladataink nagy részét teljesítettük. A következő tanévben feladatunk, a szakmai munka színvonalának emelése, a lemorzsolódás minimálisra csökkentése.

Fontos, hogy segítsük egymást módszertanilag, a jó ötletek megosztásával, egymás órájának látogatásával. Az iskolán belüli együttműködés, a jól bevált módszerek átadása, az egymástól tanulás, az ötletek cseréje nemcsak a tanári kompetenciákat fejleszti, hanem közösségépítő erejű is.

2018. június 28.

Zsenákné Rigó Katalin
munkaközösség vezető

**Szakmai gyakorlati munkaközösség
tanév végi beszámoló
2017/2018**

A szakmai gyakorlati oktatás célja, hogy a tanulók elsajátítsák a szakma legfontosabb gyakorlati ismereteit az önálló munkavégzéshez szükséges szinten. Fejlessze a tanulók szakmai érdeklődését, az önművelés igényét és képességét, a logikus gondolkodást, a módszeres hibakeresés képességét, a tanulók személyiségének erkölcsi és esztétikai oldalait, önismeretét, önértékelő képességét. Segítse az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célok elérését.

A szakmai gyakorlat tanítása során fontos feladatunk a gyakorlati életben használható tudás átadása és az adott szakma megszerettetése, épen maradt részképességek feltárása, az érdeklődés és a tehetség alapján kialakuló tanulói tevékenységek támogatása. Ennek érdekében el kell sajátítani a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat. Hangsúlyt fektettünk az előzetes tudások megerősítésére és tovább építésére, alkalmazására, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlásával együtt.

A kezdeti időszakban tanulóink megismerkedtek az adott szakma munkaeszközeivel, a munka-és balesetvédelmi szabályokkal, a különböző munkafolyamatok jellemzőivel. Az oktatók fontosnak tartották az önálló munkavégzésre nevelést, a tanulók problémamegoldó képességének fejlesztését, az önértékelés kapcsán pedig a reális önreflexióra való képesség fejlesztését. Folyamatos a korábban tanult gyakorlati ismeretek ismétlése, rögzítése, rendszerezése. Nevelési feladatok közül a felelősségre nevelés és a munkára nevelés kapott nagyobb hangsúlyt.

A műhelyekben differenciált munkavégzés folyt. A csoportokra a heterogenitás jellemző, hiszen tanulóink mentális, fizikális és szociális adottságaik terén is jelentősen különböznek egymástól. Munkához való hozzáállásuk, kitartásuk, magatartásuk, szorgalmuk szintén változó. Többségüknek a szakma iránti érdeklődése átlagosnak mondható, ugyanakkor, sajnos alulmotivált tanulóink is vannak diákjaink között. Tanulóink egyénileg, illetve kiscsoportokban végezték el a kijelölt gyakorlati feladatokat. A csoportos feladatoknál oktatóink figyelembe vették a tanulók eltérő képességeit, önállóságát, szakmai tudását, s a gyakorlati tevékenységet igyekeztek úgy tervezni, hogy a feladattípusok változatosan szerepeljenek, felkeltse a tanulók érdeklődését.

Sajnos nem mindegyikük képes a kooperációra, a társakkal való együttműködésre. Előfordultak konfliktusok, nézeteltérések, amelyek az oktatók segítségével oldódtak meg. Sokszor hiányzott az egymás iránti segítőkészség, empátia, hiba esetén nem vállalták a felelősséget. A késések, igazolt és sajnós igazolatlan hiányzások többnyire ugyanazon tanulóknál fordultak elő. Sok tanulóknál problémát jelentett a lassú munkatempó, a mentális és fizikális kifáradás a nap végére. A pontosság, precizitás és az átgondolt munkavégzés terén is akadt fejlesztendő feladat. Önálló munkavégzésre kevesen képesek, igényelték a folyamatos visszacsatolást, megerősítést. Sok esetben tanulóink ápoltsága sem volt kielégítő, ezért a beszédkultúra, a helyes viselkedés fontosságán túl, felhívtuk figyelmüket az alapvető higiéniai szokások betartására, s nyújtottunk segítséget alkalom adtán. A gyengébb tanulók felzárkóztatására folyamatosan nagy figyelmet fordítottak a műhelyoktatók. Következő időszak feladataként jelölték meg a kollégák a dinamikusabb, hatékonyabb, pontos munkavégzés fejlesztését, a huzamos, kitartó munkára nevelést. A diákok becsülik, tisztelik egymást, egymás munkáját, alakuljon ki bennük a csoportszellem és kötelességtudat. Minél előbb legyenek képesek az önálló, összetett feladatok elvégzésére.

A szakképző évfolyamokon a kisvizsgákat lebonyolítottuk. A feladatok minősége és mennyisége megfelelt az adott évfolyam követelményeinek. A végzősök OKJ szintű feladatokat kaptak, s a vizsga menete a szakmai vizsgák alapján történt. Három szakképesítés esetében tettek tanulóink szintvizsgát, melynek keretein belül saját képességeiknek megfelelő teljesítmény nyújtottak. Büszkék vagyunk tanulóinkra, akik az országos SZKTV verseny döntőjébe bekerültek, s a legjobb teljesítményüket nyújtva megnyerték illetve felmentést kaptak a szakmai vizsgák alól. Természetesen érdem illeti a felkészítő tanárokat is.

Több csoport is látogatást tett a szakmájukhoz kapcsolódó üzletben, áruházban, műhelyben. Eszközellátottságunk jó, tanműhelyeink új kiegészítőkkel, szerszámokkal gyarapodtak. Az iskola vezetése mindent megtesz azért, hogy a műhelyek a legnagyobb hatékonysággal tudjanak dolgozni, rendelkezésre álljanak a munkához szükséges anyagok és eszközök. A konyhai kisegítő szakmacsoportok számára szükséges lenne az eszközök és kiegészítők kicserélése, pótlása. Sok a tanuló a tanműhely méretéhez képest, a bővítésre megoldást kell találnunk.

Egyéni vállalásaikat maradéktalanul teljesítették műhelyeink az év során.

A *szőnyegszövők* munkái egyre szebbek lettek, szőttéseik díszítik intézményünket, munkáikat kínáltuk a különböző jótékonyági vásárokon. A ballagók számára tarisznyákat is igényesen, szép mintával díszítették.

A *konyhai kisegítő* diákok iskolai rendezvényekre süteményeket sütöttek, s az intézményünket felkereső vendégek ellátásában, kiszolgálásában is nagy lelkesedéssel vettek részt. Az egészségheven ők készítették el iskolánk diákjai számára a gyümölcssalátát, aprósüteményt, s a gyakorlaton munkát végző társaikat és pedagógusokat is gyakran lepik meg valamilyen általuk készített finomsággal.

A *festők* nagyrészt vállalták az iskolánk és más iskola felújítási munkáiban.

Az *asztalosok* sok javítási munkát teljesítettek, hozzájárultak a végzős osztályok tablóinak elkészítéséhez, a kárpitos munkák előkészítéséhez, az iskolai dekorációkhoz. Több helyiségbe készítettek polcrendszereket. A kárpitos műhellyel szoros kapcsolatban az iskola felújítási

Győri Műszaki SZC Szabóky Adolf Szakiskolája - Beszámoló a 2017-2018 tanév pedagógiai munkájáról

munkái során rendszeresen összedolgoztak. Az intézményben található székeket, bútorokat a *kárpitos* tanulók újítták fel.

A *tisztítás-technológiai* szakmunkások tevékenyen hozzájárultak intézményünk épületének, helyiségeinek tisztán tartásához, valamint a rendezvényeket, ünnepélyeket megelőző tisztítási feladatok elvégzéséhez.

A *virágkötők* részt vállaltak a karácsonyi, és a szeretet-napi vásárra szánt termékek, valamint az iskolai rendezvényekre való virágdíszek és ajándécsomagolások elkészítésében. Virágkötészeti munkáikkal rendszeresen díszítették az iskolát, valamint különböző ünnepek és jeles napok alkalmából a virágdekorációkat készítették.

A *varróműhely* tanulói ajándéktárgyakat készítettek karácsonyra, jótékonyági vásárra és egyéb alkalmakra, kötényeket varrtak, ruhajavításokkal segítettek a rászorulókat. Hozzájárultak az ünnepélyek, versenyek lebonyolításához a szükséges kiegészítők varrásával, vasalással. A PÁGISZ iskola kimaradt ablakait befüggönyözték.

A *Felnőttoktatás* keretében folyó szakmai gyakorlatok a kerettantervek előírásai alapján rendszerben megtörténtek.

Győr, 2018. június 28.

Takácsné Kiss Zsuzsanna
munkaközösség vezető

Gyakorlati oktatásvezető

Év végi beszámoló

2017-2018

Gazdálkodó szervezetek, egyéni vállalkozók, kft-k biztosítanak külső gyakorlati helyet tanulóink számára. Az építő és gépész szakmacsoport esetében nem volt jelentős változás a képzőhelyek szempontjából. Vendéglátás területén a konyhai kisegítők képzésébe a tanév szeptemberétől bekapcsolódott a Rábakész Kft. is az Ördögekonyha Kft. mellett. A 9. évfolyamon tanuló élelmiszer-, és vegyi áru eladó valamint a szobafestő szakképesítést tanuló diákjainkat tanuló szerződéssel kihelyeztük az összefüggő szakmai gyakorlatra külső képző helyre.

Kiemelt és rendkívüli feladat volt a nappali rendszerű felnőttoktatás beindítása. Az ingyenességnek és a reklámnak köszönhetően sikerült egy osztályt indítani, melyben családellátó és számítógépes adatrögzítő szakképesítéseket tanulhatnak diákjaink.

Az év végi létszámadatokat figyelembe véve a szakképzés adatai a következők:

Szakképesítés	Létszám	Képzőhely
Asztalosipari szerelő	14	Belső tanműhely
Családellátó/felnőttoktatás	7	Belső tanműhely
Élelmiszer-, vegyiáru eladó	17	Delikát Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.
Festő, mázoló, tapétázó	4	ÉPFU-TANODA Kft.
Festő, mázoló, tapétázó	3	Bestenlehrer Mirkó vállalkozó
Fogyóelektródás védőgázás ívhegesztő	16	TANBUSZ Szakmunkásképző Kft.
Kárpitos	9	Belső tanműhely
Konyhai kisegítő	9	Belső tanműhely
Konyhai kisegítő	2	Rábakész Kft.
Konyhai kisegítő	9	Ördögekonyha Kft.
Kőműves és hidegburkoló	1	Baubil Kft.
Kőműves és hidegburkoló	7	ÉPFU-TANODA Kft.
Kőműves és hidegburkoló	1	Mogyorósi Imre vállalkozó
Kőműves és hidegburkoló	1	Darnói BÉ-KO Kft.
Kőműves	2	Széchenyi István vállalkozó
Lakástextil-készítő	4	Belső tanműhely
Népi kézműves/szőnyegszövő	5	Belső tanműhely
Számítógépes adatrögzítő/felnőttoktatás	9	Belső tanműhely
Szobafestő	4	Bestenlehrer Mirkó vállalkozó
Szobafestő	5	ÉPFU-TANODA Kft.
Tisztítás-technológiai szakmunkás	6	Belső tanműhely
Virágkötő	6	Belső tanműhely

Tanulóink többsége képes volt a külső gyakorlóhely által elvárt követelményeknek megfelelni, magukhoz mérten igyekeztek helyt állni. A felmerülő problémákat a képzőhelyekkel együtt közösen megoldottuk. Az év során szűnt meg tanulószereződés tanuló jogviszony megszűnése miatt, illetve több tanuló esetében kellett intézkedni képzőhely módosítás ügyében. Kapcsolattartás a képzőhelyekkel rendszeres, folyamatos az információcsere tanulóink magatartása, munkához való hozzáállása, munkateljesítménye felől.

Belső tanműhelyeink az előzetesen elfogadott munkatervben megfogalmazott programoknak eleget tettek, az éves feladatokat teljesítették. Az anyag-és eszköz beszerzések területén folyamatos volt az ellátottság, a műhelyeinkben folyó színvonalas szakmai munka biztosított. A Pályaválasztási Kiállításra új marketing elemek készültek és a Nyitott kapuk napjára is nagy hangsúlyt fordítottunk. Sikeres, minőségi programokat kínáltunk a hozzánk látogatóknak, az Európai Szakképzés Hetén. A tantermek állagmegóvásának biztosításában, valamint osztálytermek felújításában, kialakításában nagy szerepet vállaltak belső tanműhelyeink tanuló szakoktatóinkkal együtt.

A helyi szervezésű szakmai kisvizsgák ütemtervnek megfelelően lezajlottak. A „Szakma Sztár” Versenyre négy tanuló nevezünk be kőműves és hidegburkoló szakképesítésben. Az elődöntőben elért eredményeik alapján három tanuló felmentést kapott az írásbeli vizsgatevékenység alól.

A szakiskolások számára kiírt Szakma Kiváló Tanulója Versenyen szintén kiváló eredmények születtek. Szakoktatók, szakmai elméletet tanítók együttműködése, nagymértékben hozzájárult a szakmai versenyeken elért eredményekhez.

A Szakmák Éjszakája országos programban helyi szinten részt vettünk, változatos programokat kínáltunk nyitott műhelyek keretében a hozzánk látogatók számára.

A komplex szakmai vizsgákra az NSZFH, illetve a Pest Megyei Kormányhivatal által kijelölt vizsgabizottsági tagoknak, elnököknek megküldtem a vizsgák dokumentumait, felmentési határozatokat, és a gyakorlati feladatokat. A vizsgák tíz szakképesítésben az előírásoknak megfelelően rendben lezajlottak.

A 2018. évi május-júniusi komplex szakmai vizsgák eredményei:

Szakképesítés	Vizsgázók száma	Átlageredmény
Asztalosipari szerelő 21 543 01	7	3,42
Élelmiszer- vegyi áru eladó 31 341 05	7	3,85
Festő-, mázoló, tapétázó 34 582 04	7	3,28
Fogyóelektródás védőgázás ívhegesztő 31 521 03	8	3,5
Konyhai kisegítő 21 811 01	13	4,3
Kőműves és hidegburkoló 34 582 08	6	3,83
Lakástextil-készítő 21 542 01	4	3,00
Népi kézműves/szőnyegszövő 34 215 01	3	4,00
Tisztítás-technológiai szakmunkás 32 853 03	6	3,33
Virágkötő 31 215 02	6	4,16
Összesen/átlag	67	3,66

Győri Műszaki SZC Szabóky Adolf Szakiskolája - Beszámoló a 2017-2018 tanév pedagógiai munkájáról

A tanév során tanműhelyeinkben baleset nem történt, minden hónap első gyakorlati napján tartottunk munka-és balesetvédelmi oktatást tanulóink számára, s fokozottan odafigyeltünk a szabályok, munkarend betartására.

A tanév folyamán négy képzőhely ellenőrzésen képviseltem iskolánkat a GYMSKIK szakképzési tanácsadó kollégájával közösen. További feladataim, az új tanévre való előkészületek.

Győr, 2018. június 29.

Pozsgai Péterné
gyakorlati oktatásvezető

Igazgatóhelyettes év végi beszámoló

A KRÉTA elektronikus rendszer ebben a tanévben lett bevezetve iskolánkban. Használatába egész év folyamán próbáltunk belerázódni. Amíg az első félévben sok könyvetlen órával találkoztam az ellenőrzés során, ezek száma második félévben fokozatosan csökkent, májusra szinte meg is szűnt. Ezt a jó szokást tartsuk meg jövő tanévben is.

Amit fontosnak tartok kiemelni, és meg kell valósítani jövő tanévben mindenképpen:

- Minden hónapban adjunk jegyet a diákoknak
- Ha valamelyik diákkal gond van, annak legyen nyoma az e-Naplóban is
- A napló vezetése napra kész legyen, mert az osztályfőnök akkor minden fajta hiányzást tud kezelni
- Minden kolléga készüljön rá, hogy jövő tanévben fel kell tölteni a tanmeneteket a KRÉTA rendszerbe. Ez a helyettesítések kezelését nagyon megkönnyíti.

Az év végi zárások és osztályfőnöki teendők végrehajtásában jó volt megtapasztalni, hogy az informatikához jobban értő kollégák segítettek a nehezebben boldoguló kollégáknak.

A KRÉTA rendszer azt ígérte, hogy jövő tanévben már mobiltelefonról is kezelhető lesz a KRÉTA tanári felülete. Ez remélhetőleg nagyban megkönnyíti a munkánkat, hogy napra kész legyen a napló beírása, osztályzás és a feljegyzések.

Értekezlet végén kiosztom, hogy a következő tanévben várhatóan ki milyen órát fog tanítani. Remélhetőleg ez a tantárgyfelosztás még nem végleges, mert szeretnénk beindítani a számítógépes adatrögzítő és a családellátó képzést felnőttoktatás keretében. Kellő számú jelentkező esetén ezen képzések beindulása módosítja a tantárgyfelosztást.

Győr, 2018. június 28.

Szaláncziné Kerti Marianna
ig.h.

BÁZISINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2017-2018 tanév

A Győri Műszaki SZC Szabóky Adolf Szakiskolájának bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célokat megvalósítottuk.

Programjaink 2017-ben

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Részt-vevők száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)
1. SNI-s tanulók a szakképzésben, SNI típusok	2017. 10.12.	21 fő	4,90
2. Szakképzős tanulók rehabilitációs foglalkozásának bemutatása és konzultáció	2017. 10.12.	12 fő	4,94
3. Előkészítő évfolyamos, tanulásban akadályozott tanulók rehabilitációs foglalkozásának bemutatása és konzultáció	2017. 10.12.	3 fő	4,96
4. Halmozottan sérült tanulók rehabilitációs foglalkozásának bemutatása és konzultáció	2017. 10.12.	5 fő	5,00
5. Adventi kézműves műhely	2017. 11.21.	23 fő	SNI-s tanulók elégedettségét nem mértük
6. Tanműhelyeink bemutatkozása	2017. 11.21.	16 fő	SNI-s tanulók elégedettségét nem mértük
7. Általános elsősegélynyújtási szabályok bemutató tanóra és konzultáció	2017. 11.21.	14 fő	4,96
8. A fa megmunkálásának kézi technológiája bemutató tanóra és konzultáció	2017. 11.21.	9 fő	4,85
9. Hüvelyes zöldségek bemutató tanóra és konzultáció	2017. 11.21.	8 fő	4,98

Programjaink 2018-ban

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Részt-vevők száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)
1. Tanulásmódszertan tantárgy bevezetése, mint innovációs tevékenység	2018. március 20.	13 fő	4,92
2. Tanulásmódszertan bemutató tanóra	2018. március 20.	13 fő	4,96

Bázisintézményi programjaink teljesültek, témáinak megválasztásánál figyelembe vettük, hogy a szakképző iskolákban egyre nő a sajátos nevelési igényű tanulók száma. Ezek a fiatalok más tanítási módszereket és bánásmódot igényelnek. A tanulási módszerek megfelelő formáinak tanítása mindig is az iskola alapvető feladatai közé tartozott. A tanulási módszerek kialakítása, a tanulási szokások formálása, a viszonyulási formák tanítása, a tanulási részképességek fejlesztése nagyon fontos az SNI-s tanulók esetében.

Programjainkra minden alkalommal lelkesen készültünk, pedagógusaink teljes mértékben felkészültek a bemutató órákra és foglalkozásokra. Az iskolánk iránt érdeklődő látogatókat szeretettel vártuk, készültünk fogadásukra. A győri szakképzési centrumok és a sajátos nevelési igényű tanulókat tanító általános iskolák pedagógusai, gyógypedagógusai látogatták legfőképpen iskolánkat, jó gyakorlataink bemutatását.

Programjaink megvalósítása során igyekeztünk változatos módszereket és tanítási munkaformákat alkalmazni. Nagy hangsúlyt fektettünk interaktív feladatok bemutatására. Mindegyik programot digitális táblával felszerelt tanteremben szerveztük meg.

POK-kal való kapcsolattartásunk folyamatos. Kérdéseinkre, kéréseinkre mindig segítőkészen válaszoltak, munkánkat segítették.

A kapott észrevételek alapján programjaink jól sikerültek. Pedagógus kollégák elismerően nyilatkoztak bemutató tanóráinkról, foglalkozásainkról.

A jövőre vonatkozóan elgondolkodtató, hogy milyen új, a pedagógusok számára vonzó és érdekes programokat szervezzünk.

Győr, 2018. július 28.

Finszterné Magyar Erzsébet

Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról

A 2017/18-os tanévben is kevés a halmozottan hátrányos helyzetűnek besorolt tanulók száma. Szinte csak a nevelésbe vett tanulókat számíthatunk ide, szülői háttérrel van néhány hátrányos helyzetű tanuló is. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény esetén is elég kevés a szakiskolásoknak járó juttatás, így többször az alapítvány biztosítja az ingyenes étkezést.

Az igazolatlan hiányzások nyilvántartása az osztályfőnökök felelősége, én az ezzel kapcsolatos levelezést bonyolítottam. Ebben a tanévben öt tanköteles tanuló érte el azt az óraszámot, mely szerint a kormányhivatalt is értesítene kellett szabálysértési ügy miatt és beindult a családi pótlék megvonása és a szabálysértési eljárás. Ennek ellenére négy tanuló továbbra sem járt iskolába. Nem tanköteles tanulók igazolatlan hiányzása miatt a tanévközben megszűnt tanulói jogviszonyok nagy része, már a tavalyi tanévben is rendszeresen mulasztó tanuló volt.

A gyermekjóléti szolgálatok felé veszélyeztetettség miatt írásbeli jelzést két esetben adtunk, egy esetben kisebb bántalmazás illetve elhanyagolás miatt néhányszor telefonos együttműködés történt. Öt esetkonferencián, vettünk részt.

Győr, 2018-06-29

Katzer Kálmán

DÖK beszámoló 2017-2018 tanév

Györgyiné Németh Róza – mint a diákönkormányzat segítő tanára az alábbiakban számolt be az év során végzett munkájáról:

- a diákönkormányzati munkában folyamatosan támaszkodom kollégáim tapasztalataira és segítségére .
- mivel a következő tanévtől ezt a tevékenységet Kóbor Alida tanárnő fogja végezni, ezen félév feladataiban már osztottunk, sőt minden dokumentumot valamint a pénztárt átadtam neki.

A Diákönkormányzat az alábbi feladatokat hajtotta végre:

- szeptemberben megalakult ill. újjáalakult a diákönkormányzat az osztályokból megválasztott osztálytitkárok részvételével.
- az elvégzett munkák az az ÖKO iskolai feladatokat is tartalmazták Pl. egészségét, papírgyűjtés.
- több diákunk rendszeres látogatója volt a győri színház előadásainak, részben önerőből, részben az iskolai bérletekkel. Úgy tűnik, következő évben nagyobb lesz a tanulói érdeklődés, mert év végén több tanuló jelezte bérletvásárlási szándékát, mint eddig.
- novemberben megrendezésre került az ismerkedési diszkó. Jól sikerült, a diákok jól érezték magukat. A tavalyi évhez képest kicsit nőtt a látogatottság. A már itt végzett diákok közül is többen visszajárnak látogatóba.
- a diákönkormányzat feladata a rendszeres portaszolgálat biztosítása. Tanulóink többnyire örömmel vállalják ezt a feladatot. Ez évben az alacsony diáklétszám miatt kicsit gondot jelentett a beosztás.
- A február eleji Valentin napi diszkó szintén sikeres volt, bár a korábbi évekhez képest alacsonyabb volt a részvétel. Több takarékosági intézkedést vezetünk be, hogy nyereségesek legyünk /diszkós váltása, tombola torta helyben készítése/
- már második éve Mikulás jár iskolánkban decemberben a diákok nagy örömeire.
- májusban Pintér József baleseti helyszínelő vetítéssel egybekötött előadást tartott diákjainknak. nagy-nagy figyelem kísérte.
- Az évet filmvetítésekkel, sporttal, csoki osztással zártuk DÖK napon.

Mivel osztálytitkárjaink általában a legaktívabb diákok, gyakran vállalnak szerepet egyéb iskolai programjainkban is.

Győr, 2018. 06. 28.

Györgyiné Németh Róza
DÖK segítő tanár

Év végi beszámoló

Ökoiskola

2017/2018. tanév

Ökoiskolai célkitűzés, hogy elősegítsük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének a kialakulását. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesüljön. A diákjaink életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. A tanulók az iskolai élet során kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Az ökoiskolai nevelés során elsajátított nézetüket a szakmájuk gyakorlásakor is alkalmazni tudják.

Az Ökoiskola Munkacsoport 2017. szeptember 1-én alakult meg. Tagok:

- Orosz Aletta
- Sulics Edit (az előkészítő osztályok koordinátora)
- Turiné Kiss Beatrix (reál munkaközösség vezető)
- Györgyiné Németh Róza (Dök elnök)
- Kalteneckerné Kozák Erika
- Orsós Csilla
- Németh Teréz Petra
- Tüske Bodzai Krisztina
- Dombi János
- Mészáros Péter
- Gábor János
- Nagy Sándor
- Szabados Sándorné (a technikai személyzetből)
- Szénási Péter (a technikai személyzetből)

Erre a tanévre tervezett programok a következők voltak:

- Ökoiskola bemutatása az új tanulóinknak- Zöld szemlélet
- Iskolai szelektív hulladékgyűjtés folyamatosan, a szelektív gyűjtők megmutatása az új tanulóknak
- Az iskolai kupakgyűjtő akció elindítása
- Bemeneti öko mérés 9. előkészítő osztályokban
- Öko munkacsoport létrehozása, és megbeszélés
- Felkészülési témakörök kiadása a rendhagyó órákra
- Őszi szüret (kirándulás)
- Egészség hét (szeptember)
- „TeSzedd” szemétszedési akción való részvétel
- Táborozás az Őrségben (szeptember)
- Őszi kerékpáros túra
- Rendhagyó egészségnevelési óra, téma: lelki egészség

- Rendhagyó osztályfőnöki, testnevelés órák
- Madáretetők javítása, később kihelyezése és folyamatos töltése
- Sportnap
- Papírgyűjtés két fordulóban (novemberben és májusban)
- Víz világnapja (túra a Víztoronyhoz) március 22.
- Kimeneti öko mérés a végzős diákok körében
- Föld napja vetélkedő
- Fenntarthatósági Témahét
- Kerékpáros túra
- Madarak és fák napja: ismeretterjesztő plakát kiállítás

Az újonnan bekerült tanulókkal az osztályfőnökök ismertették meg iskolánk szabályait, köztük az ökoiskolai szabályokat is (szelektív hulladékgyűjtés, öko-programok, öko-projektek, papírgyűjtés lehetősége). A rendhagyó osztályfőnöki órákon ismét visszatértünk ezekre a témákra.

A tervezett programok közül a folyamatosan elvégzendő feladatoknak felelőse van, akik pontosan végezték a feladataikat, időközönként jelezve nekem, hogy hogyan haladnak. Az esetlegesen felmerülő problémákat menetközben megoldottuk, elhárítottuk.

Az környezettudatosságot felmérő bemeneti (azaz az újonnan érkezett tanulók) és kimeneti (azaz a végzős diákok) mérése megtörtént. A bemeneti mérést 31 fő 9. előkészítő tanuló írta meg, a feladatlapot átlagosan 35,1%-os eredménnyel töltötték ki. Ezzel szemben a végzős tanulók átlagosan 76,8%-os teljesítményt értek el (56 tanuló részvételével). Ez mutatja, hogy a tanulóinknak az itt töltött évek alatt a környezetünkkel, környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretei nőttek.

Az egészséghet szeptemberben került megrendezésre, ahol nagyon sok érdekes program, előadás várta tanulóinkat. Az időjárás is kedvezett nekünk, így a szabadban tudtuk megvalósítani a sportnapot, amelyen a tanulók és a tanárok is jól érezték magukat.

Az egészséghet rendezvényt követte az őrési táborozás, ahol 20 tanuló erdei iskolában tanulhatott egy hétig.

A kirándulások (*ősz szüret, kerékpáros túra, Víztorony látogatás,*) megvalósultak, a tanulók azokon örömmel vettek részt. A tavaszi túrát felváltotta idén a budapesti Body Kiállításra való látogatás.

A madáretetők karbantartása, és rendszeres feltöltése idén kiemelten a szakmai alapozós csoportok feladata volt, beépítve a gyakorlati tevékenységeik közé. Szakmai alapozós csoportok idén a kiskertet is gondozták.

A papírgyűjtés első fordulójára novemberben került sor, a második forduló májusban volt. Mindkét esetben a szülőkkel is együttműködve valósítottuk meg a gyűjtést. Idén a papírgyűjtés első fordulójánál is jutalmaztuk az osztályokat, müzliszeleteket és egyéb egészséges finomságokat kaptak a legtöbb papírt gyűjtő osztályok tanulói. A második forduló viszont nagyon gyengégre sikeredett, ekkor már nem is hirdettünk győztest. Fontolóra kell venni, hogy jövőre a tanévben csak egy alkalommal legyen papírgyűjtés.

Az országos „Te-Szedd” rendezvény idén szeptemberben került megrendezésre, természetesen gyűjtöttük a szemetet, mint a korábbi években is.

Részt vettünk a Fenntarthatósági Témahéten, idén már másodszor. Ezúttal Kustán Melinda kolléganő ötletei és tervei alapján minden osztály be lett vonva, minden osztálynak saját feladata volt. Téma: az alma volt. Minden oldalról körüljártuk, megvizsgáltuk ezt a finom gyümölcsöt. Sütöttünk vele, plakátokat készítettünk, bútort készítettünk, tornáztunk vele. A tanulóink által készített munkákból az iskolában kiállítás volt.

Idén májusban benyújtottuk a pályázatunkat az Örökös Ökoiskola címre. Arról, hogy a címet megkapjuk-e, majd csak szeptemberben értesítenek. A pályázatban vállalt feladatok:

- A) Energia-járőr szolgálat kiépítése a diákok körében, határidő: 2018-19. tanév vége
- B) Egy állatkerti állat vagy egy fa örökbefogadása, határidő: 2019-20. tanév vége
- C) A Házi rend módosítása: környezettudatos tevékenységekre irányuló magatartási szabályok megfogalmazása, határidő: 2018. szeptember 30.

A feladatok megvalósítását a következő tanévben/tanévekben fogjuk elkezdni, illetve a házi rend módosítása már folyamatban van.

Jövőre az idén meghatározott célokkal, hasonló programokkal, projektekkal kell folytatni a munkát, hogy az újonnan bekerült tanulók is elsajátíthassák, interiorizálják a fenntartható fejlődésért való tevékenységeket, a környezettudatos magatartást, illetve, hogy ezeket megerősítsük a végzős tanulóink körében.

Győr, 2018. június 21.

.....
Orosz Aletta

Év végi beszámoló

2017/2018 tanév

Név: **Visy Petra**

Beosztás: **iskolapszichológus**

Időtartam: 2017.09.01. - 2018.06.15.

2017/2018 tanév éves összesítő táblázat	
Tanulók száma	44 fő
Összesített diákkonzultációk száma	421 (100%)
Teljesített diákkonzultációk száma	329 (78%)
Mulasztott diákkonzultációk száma	92 (22%)
Szülő konzultáció száma	15
Osztályfoglalkozás	5
Intervenció (beavatkozás)	6

A tanév pszichológusi munkájának áttekintése

A tanév elején minden osztályba ellátogattam, és összefoglaltam a diákoknak, mikor, mivel, hogyan kereshetnek meg az iskolában. Ezt követően rövid időn belül elkezdődhettek az egyéni pszichológiai foglalkozások. A tanulók nagy hányada magától keres fel és motivált a pszichológussal történő együttműködésre. Ebben nagy támogatást nyújtanak az osztályfőnökök, akik az osztályukban tanulókat érzékenyen szemlélik és egy tapasztalt probléma esetén felkeresnek, időpontot kérnek a tanulóval együtt.

A tanév során jelentősen kirajzolódott számomra, hogy diákjaink nagy része az **érzelmeikkel való bánásmód**, azok értelmezése és kezelése **területén komoly elmaradásokat** mutat. Igyekeztem ennek kezelésére és fejlesztésére hangsúlyt fektetni. Olyan **eszközöket készítettem**, melyekkel –akár játékos formában –, közelebb kerülnek a tanulókhoz az érzelmekkel kapcsolatos ismeretek.

Komoly munka folyt a **diákok önértékelésének növelésében**, az **egyéni erőforrások feltérképezésében és az erősségek kiemelésében**. Fontos részét képezi a munkámnak, hogy a szülői érzelmi-támogató háttér gyakori hiánya miatt olyan **szociális, kommunikációs és érzelmi készségfejlesztést** végezzek, melyből később egyedül is táplálkozhatnak, közelebb kerülhetnek az önállóbb és sikeresebb életvezetéshez.

A tanév során sokat dolgoztam az autizmusban érintett tanulókkal is, akik támogatása specifikus ismereteket és eszközöket kívánt meg. Az osztályfőnökükkel, Sulics Edittel együttműködve igyekeztünk kiaknázni minél több, iskolai keretek között megvalósítható módszert, lehetőséget, amivel az iskolába történő beilleszkedésüket és helytállásukat segíthetjük.

A tanévben leggyakrabban előforduló problémák, nehézségek:

- családi konfliktusok, problémák
- anya-gyermek kapcsolat nehézségei
- párkapcsolati nehézségek
- én-erő hiánya
- céltalanság
- érzelmek azonosításának, kezelésének nehézsége
- szorongás
- depresszió
- indulatkezelési problémák
- szenvedélybetegség

A jövőről

A hozzám érkező gyerekek jelentős hányada esetében azt tapasztaltam, hogy kiscsoportos, tematikus foglalkozások (szorongásoldás, indulatkezelés, szociális készségfejlesztés) sok esetben hatékonyabbnak bizonyulnának az iskolapszichológusi keretek között. Így a jövő tanévtől igyekszem ezt a lehetőséget is bevezetni a diákok körében.

Szeptemberben Igazgatónő engedélyével egy hónapig az újonnan ideérkező előkészítő és az újraalakuló kilencedikes osztályok beilleszkedését 3-5 alkalmas osztályfoglalkozással segíteném az osztályfőnökök közreműködésével.

2018. június 19.

Visy Petra
iskolapszichológus